

Schoolgids



2025 – 2026



Inhoudsopgave

1. De school.....	5
Plaats & Organisatie.....	5
Groepsverdeling.....	5
Leerlingverdeling	6
Opleidingsschool.....	6
Onderwijsambassadeurs.....	6
2. Missie en Visie	7
Missie.....	7
Visie	7
Kernwaarden	8
3. Ons school.....	9
Vreedzaam.....	9
Burgerschap	10
De Gezonde School	11
Executieve functies	12
4. Ons onderwijs	13
Groep 1/2.....	13
Lezen.....	14
Rekenen	16
Taal en spelling	16
Wereldoriëntatie	17
Computers	18
Expressie	18
Bewegingsonderwijs	19
Verkeer	19
Organisatie in de groep	20
Huiswerk	20
Formatief evalueren en toetsen	21
Toetsing	21
5. Praktische informatie	23
Communicatie en Social Schools	23
Aanmelden.....	23
Schooltijden	24
Groepen	25
Vakantie en studiedagen	25
Verlof en ziekte.....	26



BSO	26
Hoofdluis.....	26
Schoolregels.....	27
AVG	27
Verjaardagen	27
Pauses	28
Excursies en feestjes	28
Schoolreis en kamp	28
6. Zorg voor kinderen	29
LeKi en LOK gesprekken	29
Ons zorgteam.....	29
PassenderWijs.....	29
Volgen van ontwikkeling.....	29
Leerlingenzorg	30
Graaf Floris Extra	30
Hulp van binnen en buiten	30
Hoorrecht.....	31
Verlenging basisschooltijd	32
Grenzen van de zorg	32
Rapportage	33
Begeleiding vervolgonderwijs.....	33
7. Contacten	36
Talent Primair	36
Toezicht.....	36
Samenwerkingsverbanden	36
Klachten	36
KinderRaad.....	37
MR (medezeggenschapsraad).....	37
OR (ouderraad)	38
Stichting 'Vrienden'	38
GGD (schoolgezondheidszorg).....	38
Inspectie.....	39
Adressen	39



Inleiding

Dit is de schoolgids van de openbare basisschool Graaf Floris in Loenen aan de Vecht. Deze gids is bestemd voor iedereen die in onze school is geïnteresseerd. Vaak zijn dat ouders die een basisschool voor hun kind zoeken. De schoolgids is jaarlijks te vinden op de website van de Graaf Florisschool.

De basisschool is een onvergetelijk stuk van het kinderleven. Acht jaar lang speelt die school een rol: in het kiezen van je vriendjes, in plezier krijgen in leren, in het ontwikkelen van vaardigheden. De basisschool is de plek waaraan ouders hun kinderen toevertrouwen, ouders kiezen een basisschool dan ook met zorg.

Scholen kunnen onderling verschillen in werkwijze, sfeer en kwaliteit. Elke school heeft enige vrijheid om te bepalen wat belangrijk is om aan je kind te leren en op welke manier dat gedaan wordt.

Met deze schoolgids proberen we een beeld te geven van het onderwijs op onze school. Wát we jullie kind leren, waaróm en op wélke manier. Tevens vinden jullie in deze schoolgids allerlei praktische informatie die met de school te maken heeft.

Natuurlijk valt er veel te vertellen én te bekijken. De beste indruk krijgen jullie als jullie er eens rondlopen om een sfeertje te proeven. We nodigen jullie dan ook graag uit om eens langs te komen voor een rondleiding door de school en jullie vragen te beantwoorden.

Namens team Graaf Floris
Laura Penseel
Directeur



1. De school

Plaats

De Graaf Floris is de school voor openbaar basisonderwijs in het pittoreske Loenen aan de Vecht. De leerlingen komen ook uit Loenen, Nieuwersluis, Loenersloot en Vreeland. In mei 2008 is de 'Brede School Loenen' geopend, waarin naast OBS Graaf Floris ook CBS Podium en de organisatie 'Kind en CO' met kinderdagverblijf 'Ludens' en buitenschoolse opvang 'de Knoest' zijn gevestigd. Binnen het gebouw is ook een sportaccommodatie aanwezig.



Organisatie

Door het ministerie van onderwijs wordt 1 februari sinds 2023 van ieder jaar als teldatum gehanteerd. Het aantal leerlingen op die datum bepaalt ook de vergoedingen die de school krijgt in het daarop volgende schooljaar.

Het team van de Graaf Floris bestaat uit:

- een meerscholendirecteur
- een directeur
- een intern begeleider
- een remedial teacher
- een onderwijsassistent
- fulltime en parttime leerkrachten
- een vakleerkracht bewegingsonderwijs
- een administratief medewerker
- een conciërge
- een vakleerkracht drama

Groepsverdeling

Jaarlijks maakt het team van de Graaf Floris de groepsverdeling voor het komend schooljaar. Dat is vaak een enorme puzzel waar het hele team over nadenkt. Dit is altijd een weloverwogen besluit waar meerdere teamvergaderingen aan vooraf gaan. Vervolgens gaat het voorstel naar de MR. Daarna geven zij hun advies naar school hierover. Om jullie een inzicht te geven hoe wij tot zo'n groepsverdeling komen, hebben we een aantal punten hieronder vermeld waar wij rekening mee (moeten) houden:

- **Financiën** – We krijgen geld vanuit het rijk aan de hand van onze leerlingenaantallen. Met dat geld moet je het doen. Er bestaat in het onderwijs geen extra potje dat structureel ingezet kan worden. Iets meer dan 85% van onze inkomsten gaan naar personeel. De rest van de inkomsten gaan naar vaste lasten, gebouwbeheer en onderwijsmateriaal.
- **Leerlingaantallen** – We hebben geen invloed op de leerlingaantallen binnen onze leerjaren. Dat betekent dat we soms homogene groepen hebben en soms combinatiegroepen. Voorbeeld: Wanneer we 12 kinderen hebben in een groep 5 en 36 kinderen in een groep 6, zullen we een groep 5/6 maken van 24 leerlingen en een groep 6 van 24 leerlingen.
- **Grootte** – We streven ernaar om kleine en gelijkwaardige groepsgroottes te creëren op de Graaf Floris, waarbij we zoveel mogelijk de kinderen van het hetzelfde leerjaar bij elkaar houden. We hebben een maximum van 30 leerlingen in een combinatiegroep.

- **Toekomst** – Helaas kunnen wij niet vooruit kijken. Elk jaar komt de puzzel opnieuw. Dat heeft weer te maken met bovenstaande aspecten. Mensen verhuizen, kinderen doubleren etc. Het wisselt en schommelt, waardoor we niets kunnen vastleggen. Wij hebben vooral een visie op onderwijs en geen visie op combinatiegroepen.

Leerlingverdeling

Soms ontkomen we er niet aan dat er combinatiegroepen op school ontstaan of dat een groep moet worden gesplitst. Voor de kinderen is dat vaak geen probleem, want zij werken 'gewoon' in een klas met kinderen. In een homogene groep moeten kinderen ook zelfstandig werken wanneer de leerkracht werkt met een klein groepje. Voor de leerkracht is het anders werken. Wanneer we te maken krijgen met combinatiegroepen kijken we goed naar het kind en wat voor hen het beste is in hun ontwikkeling. We houden rekening met het volgende:

- Een balans in de groepen waardoor we de groepszwaarte verdelen. Daar bedoelen we mee een balans in gedrag, werkhouding, cognitieve vaardigheden etc.
- Een redelijke verdeling jongens en meisjes.
- Combinatie met de leerkracht. Waar zal het kind zich het beste voelen waardoor de groei en ontwikkeling optimaal is.
- We zorgen ervoor, wanneer mogelijk, dat broertjes en zusjes niet bij elkaar komen
- We houden rekening met vrienden en vriendinnen.

Opleidingsschool

Onze school is een leerschool. Dat betekent dat er regelmatig in enkele groepen stagiaires van de Pedagogische Academie Basis Onderwijs (PABO) aanwezig zijn. Wij vinden het belangrijk onze 'toekomstige collega's' de mogelijkheid te bieden praktijkervaring op te doen. Ook stagiaires die een opleiding voor onderwijsassistent of leraar Sport en Bewegen volgen, bieden wij geregeld een stage aan. Fijn dat we zo een bijdrage kunnen leveren voor de toekomst van ons onderwijs! Natuurlijk blijft de begeleidende leerkracht te allen tijde verantwoordelijk voor de groep.

Onderwijsambassadeurs

Ieder kind heeft recht op goed onderwijs. Geen kind in Nederland mag de dupe worden van het lerarentekort. Daar komt bij dat huidige leerkrachten optimaal hun vakmanschap moeten kunnen uitvoeren. Daarom werken wij samen met onderwijsambassadeurs. Een onderwijsambassadeur is een vrijwilliger die zelf buiten het onderwijs (overheid/bedrijfsleven/zzp'er) werkt of met pensioen is en zich graag één dag per week wil inzetten voor het onderwijs. De onderwijsambassadeur wordt gekoppeld aan een leerkracht en helpt hen met allerlei taken zoals nakijken, knutselen, toetsen afnemen en kleine groepjes kinderen begeleiden. Daarbij zetten ze hun eigen werkervaring en talenten in waardoor een waardevolle kruisbestuiving voor de school, leerkracht, leerling en onderwijsambassadeur ontstaat. Onderwijsambassadeurs zorgen er direct voor dat leerkrachten zich ontlast voelen, leerlingen meer aandacht krijgen en de school meer in verbinding staat met de samenleving.

Ben je of ken je iemand die onderwijsambassadeur wil worden? Ga naar www.onderwijsambassadeurs.nl

2. Missie en Visie

Samen vooruit!

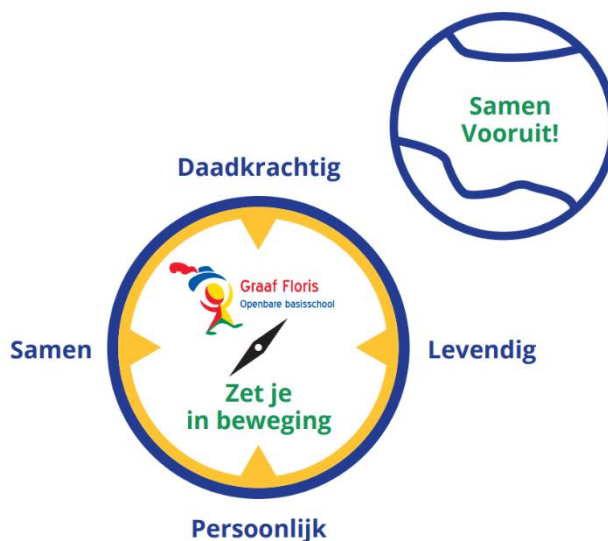
Welkom bij Graaf Floris.
Dé school die aandacht heeft voor jouw groei.

Als levendige en kleurrijke school,
geloven we dat je met de juiste energie verder
komt. Samen bereik je meer.

Met een bevlogen team van leerkrachten en
begeleiders, stimuleren we je om het beste uit
jezelf en elkaar te halen.

Dit doen we door samen te leren en nieuwe
dingen te proberen. Door je te enthousiasmeren
met verrassende lessen en activiteiten.
Maar ook door doelgericht te bouwen aan jouw
toekomst.

Geluk zit in de kleine momenten.
In de vooruitgang die we samen maken.
Wat je achtergrond, dromen of ideeën ook zijn,
zet de eerste stap en maak het waar.



Graaf Floris 'Zet je in beweging'



Visie

Onze visie op de Graaf Floris hebben we in de
volgende kernwaarden geformuleerd:

- Samen
- Reiken
- Richting
- Ruimte
- Reflectie

De kernwaarden zijn onze handen en voeten van
onze identiteit. Ze geven richting in hoe wij werken
en waar wij voor staan.

Samen: Wij werken samen en leren van- en met elkaar. Wij vinden het belangrijk dat we elkaar helpen en op elkaar letten. We lossen problemen samen op – leerkrachten, leerlingen en ouders. Zo houden wij in elke groep LOK gesprekken (Leerkracht-Ouder-Kind). Leerlingen bereiden zich voor op deze gesprekken: wat wil je bespreken, wat worden de doelen voor komende periode etc. Kinderen leren hierdoor reflecteren en hier woorden aan te geven. Maar worden op deze manier ook meer bewust van hun eigen (leer) behoeften zien en uitspreken.



Richting: Wij geven richting en een stevige basis om op te bouwen. Wij vinden het belangrijk dat kinderen een stevige basis meekrijgen voor de toekomst. We zijn tenslotte een Basisschool. Maar we zetten ook een duidelijke structuur met regels en afspraken neer. Zo stellen we kinderen in staat om, binnen deze kaders, juist veel vrijheid te geven om te ontdekken wat ze willen en waar hun talenten liggen. Om kinderen te leren plannen en om de zelfstandigheid te vergroten, werken alle leerlingen met weektaken.

Ruimte: Wij geven elkaar de ruimte om te leren en om jezelf te zijn. Wij vinden het belangrijk dat kinderen eigenaar zijn van hun eigen leerproces. Zo ontdekken ze hun talenten en leren ze keuzes te maken. In onze lessen leggen we vooral nadruk op het proces en minder op het eindproduct. Waar loopt een kind tegenaan? Waar is hulp bij nodig? Zo begrijpt een kind steeds beter waar hij aan werkt en waar hij naartoe wil.



Reflectie: Wij leren van onze ervaringen. Wij vinden het belangrijk dat kinderen weten wat ze kunnen en wat ze nog moeilijk vinden. We voeren daarom minimaal 2 keer per jaar LeKi gesprekken (Leerkracht-Kind). In deze gesprekken bespreken leerkracht en kind 'hoe het gaat' en waar het kind graag aan zou willen werken in de komende periode. Kinderen voelen hierdoor dat zij eigenaar zijn van hun eigen leerproces.

Reiken: Wij willen het uiterste uit onze leerlingen halen. Wij vinden het belangrijk dat kinderen leren leren. Door zelf doelen te stellen, leren kinderen zichzelf steeds uit te dagen. In alle groepen formuleren kinderen hun eigen doel; waar ze de komende periode aan willen werken en wat ze graag willen bereiken. Dit kan zowel een doel zijn in de lesstof, maar dat hoeft niet. Je kunt bijvoorbeeld ook beter willen samenwerken, je spullen overzichtelijker willen leren houden of netter willen schrijven. Door deze doelen op te schrijven, zien en voelen kinderen dat je kunt groeien en kunt bereiken wat je wilt!



3. Onze school

Vreedzaam

De sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen vinden wij op de Graaf Floris van groot belang. We zijn een Vreedzame School waarin wij in samenwerking met kinderen de waarden en normen van onze school bespreken en naleven. We hebben een aantal schoolregels, maar aan het begin van het jaar worden op klassenniveau in overleg met de kinderen ook afspraken gemaakt. Deze betrokkenheid zorgt ervoor dat kinderen ook elkaar aanspreken waardoor ze zo hun commitment blijven houden.

Vreedzaam is een methode die kinderen medeverantwoordelijk maakt voor het sociaal emotionele klimaat van de school en omgeving. Onderdeel van Vreedzaam zijn kind-mediators. Leerlingen van groep 7 en 8 worden opgeleid om kleine conflicten met kinderen samen vreedzaam op te lossen. Inmiddels zijn alle kinderen en leerkrachten volledig Vreedzaam opgeleid. Alle kinderen van klein tot groot zijn bekend met de termen uit Vreedzaam (bijv. Stop houd op) en voelen het als een wezenlijk deel van onze school.



We horen bij elkaar



We lossen conflicten zelf op



We hebben oor voor elkaar



We hebben hart voor elkaar



We dragen allemaal een steentje bij



We zijn allemaal anders

De Graaf Florisschool is een plek waar kinderen zich op verschillende vlakken ontwikkelen. De leerkracht benadert het kind positief en richt de aandacht op de sterke kanten van het kind, hierdoor krijgt het kind een positief zelfbeeld en een grote mate van zelfvertrouwen.

We leren de kinderen respect te hebben voor elkaar, en behulpzaam en eerlijk te zijn. Kinderen op onze school raken eraan gewend om de ruimte binnen en buiten te delen en rekening te houden met elkaar.

Pesten hoort er dus niet bij! Als we pest- gedrag signaleren, zal de leerkracht direct door gesprekken met kind(eren) en/ of ouders tot een oplossing proberen te komen. We willen kinderen ook leren eigen

verantwoordelijkheid te dragen, zoals zorg dragen voor je omgeving door het doen van schoonmaakkarweitjes, het onderhoud van planten, of opruimkarweitjes.

Daarnaast staan er 6 schoolregels centraal:

- We hebben respect voor elkaar
- Problemen lossen we op door met elkaar te praten
- We luisteren naar elkaar
- We zorgen goed voor onze spullen
- Samen zorgen we ervoor dat we op school kunnen werken en leren
- We beginnen bij onszelf

Burgerschap

Op onze scholen leren kinderen uiteraard taal en rekenen.

We leiden hen immers op voor het vervolgonderwijs.

Daarnaast - en misschien wel belangrijker - leiden we op de Graaf Floris en binnen Talent Primair kinderen op voor een leven in onze samenleving volgens democratische basiswaarden en met respect voor het behoud van onze aarde. Kinderen worden niet geboren met een “democratisch gen” en krijgen niet vanzelfsprekend vanuit huis kennis en respect mee voor de basiswaarden van onze samenleving. Juist daarom ligt er een belangrijke opdracht bij onze scholen om kinderen op te leiden tot burgers

- die hun rechten kennen en de rechten van een ander respecteren.
- die weten dat we leven in een vrije, diverse samenleving; en die kunnen omgaan met die diversiteit waardoor ze een samenleving helpen bouwen waarin alle mensen gelijkwaardig samen leven ongeacht verschillende sociaaleconomische, levensbeschouwelijke, religieuze en culturele achtergronden, fysieke en mentale mogelijkheden, politieke- en seksuele oriëntaties en expressies van gender.
- die de geschiedenis van Nederland en de spelregels van onze democratie kennen waardoor zij volwaardig in de Nederlandse samenleving kunnen participeren. Die kennis omvat ook de sociale spelregels die nodig zijn voor het tot hun recht laten komen van democratische principes van elkaar horen en compromissen sluiten.
- burgers die weten en voelen hoe zij zorgzaam voor onze aarde kunnen zijn.



Wij...

zien ieder kind en met elkaar
de wereld om ons heen.

Dat vraagt van ons om kinderen niet alleen kennis en respect voor de basiswaarden (vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit) bij te brengen, maar ook om alle leerlingen uit te dagen dagelijks met de essentie van die basiswaarden te oefenen. Juist de omgang met medeleerlingen die anders zijn of er andere denkbelden op na houden stelt leerlingen in staat een onderling verdraagzame houding te ontwikkelen. Op die manier kunnen kinderen ervaren dat de vrijheden die voortvloeien uit de basiswaarden alleen betekenis krijgen indien sprake is van wederzijds respect, tolerantie en verdraagzaamheid.

Burgerschap omvat niet alleen zorg voor onderling samenleven op onze aarde, maar ook zorgen voor die aarde zelf. Wij willen onze leerlingen bewust maken dat onze aarde hun actieve zorg nodig heeft om ook in hun toekomst leefbaar te zijn.

Burgerschap omvat kennis en oefening. Daarnaast is burgerschap iets wat wij als volwassenen binnen Talent Primair moeten voorleven. Wij hebben een voorbeeldfunctie.

We zullen ons er actief op richten om die voorbeeldfunctie waar te maken. Denk bijvoorbeeld aan hoe wij onze inspraak organiseren, hoe wij iedereen includeren en aan hoe wij met ons milieu omgaan.

Werken aan burgerschap komt op vele momenten aan bod, bij verschillende vakken, in projecten en vooral in hoe wij dagelijks met elkaar en de kinderen omgaan. Het is daarbij van groot belang om goed in de gaten te houden of we daarmee kinderen voldoende de gelegenheid bieden om zich de burgerschapsdoelen eigen te maken en of er een goede opbouw zit in het programma. Burgerschap maakt daarom een onderdeel uit van onze kwaliteitszorg en programma.

Wij hebben bijvoorbeeld een samenwerking met 't Kampje, het bejaardenhuis in de wijk waar we spelletjes samen spelen of creatieve lessen samen doen. Ook buitenschoolse activiteiten komen in alle groepen regelmatig aan bod, zo gaan we bijvoorbeeld op bezoek bij de boer of zijn we bij het Muiderslot om te kijken hoe het leven vroeger ging.

De Gezonde School

Thema Relaties en Seksualiteit

Leerlingen komen al vroeg van alles tegen dat te maken heeft met relaties en seksualiteit. Zo ontdekken ze vanaf jonge leeftijd hun eigen lichaam, verschillen tussen jongens en meisjes en komen ze in de puberteit. Ook gaan ze vriendschappen en andere relaties aan, worden ze verliefd en ontdekken ze hun seksuele identiteit. Door op jonge leeftijd te starten met relationele en seksuele vorming, raken leerlingen vertrouwd met het thema en durven ze eerder vragen te stellen over seksualiteit. Leerlingen krijgen betrouwbare informatie, ontwikkelen waarden en normen, worden weerbaarder en leren respectvol met elkaar om te gaan. Relationele en seksuele vorming en een veilig leerklimaat helpen leerlingen bij een gezonde seksuele ontwikkeling. Aandacht besteden aan relaties en seksualiteit is dus belangrijk voor een gezonde ontwikkeling van leerlingen. Daarom werken we op de Graaf Floris aan educatie, schoolomgeving, signaleren en beleid.



Het vignet Gezonde School is een kwaliteitskeurmerk voor scholen die werken aan het verbeteren van de gezondheid van hun leerlingen. De Graaf Floris heeft vanaf het schooljaar 2023-2024 dit keurmerk, waar wij enorm trots op zijn.

Hoe gaan wij op school praktisch om met het thema: Relaties en Seksualiteit

- Medio maart organiseren wij een projectweek rondom de week van de lentekriebels
- Wij werken gedurende het hele jaar met de lessenserie 'Kriebels in je buik'. Deze lessen worden geïntegreerd in de lessen van Vreedzaam; jaarlijks verlengen wij de licentie van het lesmateriaal via [Rutger Stichting](#)
- De coördinator Gezonde School heeft nauw contact met de contactpersoon van de GGD Utrecht. Samen wordt gekeken waar de behoefte ligt en kunnen praktische vragen worden gesteld en worden tips uitgewisseld die ten gunste komen van de te geven lessen.
- We hebben een leerteam 'Sociaal Emotioneel' waarin we een coördinator hebben van De Gezonde School en een coördinator van Vreedzaam die nauw samenwerken.
- De kwaliteitskaart 'Relaties en seksualiteit' helpt, bijvoorbeeld voor "nieuwe" leerkrachten, omdat het één document is waarin "alle" informatie rondom dit onderwerp te vinden is.

Sinds 2012 is het onze wettelijke opdracht om aandacht te schenken aan het kernonderdeel

seksuele vorming. Ouders worden geïnformeerd over de lessen via Social Schools (schoolapp) en hebben in 2021 uitgebreid kennisgemaakt met het thema Relaties en Seksualiteit via een ouderavond georganiseerd door een expert van de GGD.

Thema Welbevinden

Leerlingen die met plezier naar school gaan en vol zelfvertrouwen in de klas zitten. Dat is wat elke onderwijsprofessional het liefst ziet. In de praktijk blijkt ook vaak: pas wanneer leerlingen zich veilig voelen en lekker in hun vel zitten, zijn ze in staat om te leren. Aandacht besteden aan het sociaal-emotioneel welbevinden van leerlingen is dus belangrijk.

Daarom werken wij al jaren op de Graaf Floris met de methode Vreedzaam. Wij hebben een aanvraag bij De Gezonde School gedaan voor een themacertificaat Welbevinden en door alles wat wij doen op school hopen wij deze in schooljaar 2023-2024 binnen te halen.

Leerlingen die lekker in hun vel zitten hebben meer zelfvertrouwen en zijn weerbaarder. Hierdoor kunnen ze zich beter inleven in een ander, beter omgaan met emoties van zichzelf en anderen, hechtere relaties opbouwen en beter leren. Structureel werken aan welbevinden zorgt voor een fijnere sfeer op school en in de klas. In een veilig leerklimaat mag iedereen zichzelf zijn en mogen er fouten worden gemaakt. Dat komt de leerprestaties ten goede. Als leerlingen zich goed voelen op school, raken hun ouders en verzorgers ook meer betrokken bij de school. En hoe meer ouders en verzorgers samenwerken met de school, hoe beter het welbevinden van leerlingen kan worden bevorderd. Leerlingen met een goede basis in sociaal-emotioneel welbevinden hebben minder kans op het ontwikkelen van probleemgedrag, angst, stress en depressieklachten.

*It takes a
village to
raise a child....*



Executieve functies

Je komt de term steeds vaker tegen: executieve functies. Maar wat zijn dat? En wat hebben executieve functies te maken met leren en gedrag? Executieve functies zijn hersenprocessen. Dus executieve functies zijn de doe-processen in het brein, die ervoor zorgen dat we ons gedrag bewust kunnen sturen. Executieve vaardigheden zijn vaardigheden die helpen om ons gedrag te reguleren. Dat heb je ook nodig voor een goede werkhouding op school. Deze vaardigheden maken het bijvoorbeeld ons mogelijk:

- om keuze te maken
- om na te denken voordat we iets doen
- om emoties te reguleren
- om te plannen en organiseren
- om door te zetten

De hersenen ontwikkelen zich van achter (achterhoofd) naar voren (voorhoofd). Aan de voorkant van onze hersenen, ter hoogte van het voorhoofd, zit de prefrontale cortex. Dit deel van de hersenen ontwikkelt zich het laatst en is pas klaar zo rond het 25e tot 30e levensjaar. Dit deel van de hersenen is feitelijk de rem op ons handelen. Hier zitten de 'executieve functies', de functies die verantwoordelijk zijn voor de vaardigheden die we nodig hebben om onze doelen te kunnen bereiken. Dit worden ook wel de hogere denkfuncties genoemd.



We willen iets, hebben ergens zin in, zien iets dat we mooi vinden en we willen dat direct hebben. Onze prefrontale cortex zorgt ervoor dat we nadenken over eventuele gevolgen en een weloverwogen beslissing kunnen nemen. Voor kinderen is dat nog enorm lastig. Het oorzaak-gevolg-denken is nog niet volledig ontwikkeld en de snelle beloning lonkt. Door opvoeding en begeleiding helpen we kinderen de juiste keuzes te maken. We maken regels voor ze, geven ze handvatten waarmee ze zelf beslissingen kunnen nemen en leven voor. Zo help je kinderen de vaardigheden te ontwikkelen die zij nodig hebben om hun doelen te kunnen gaan bereiken.

Executieve functies zijn heel breed. Het EVO model onderscheidt 6 domeinen. Hieronder kun je zien welke vaardigheden binnen welk domein passen. Uiteraard is er ook altijd overlap. Je gebruikt altijd meerdere vaardigheden om bij je doel te komen.

4. Ons Onderwijs

Groep 1/2

In de kleutergroep komen de kleuters binnen die vier jaar zijn geworden. Voor die tijd mogen ze vijf dagdelen kennismaken. Bij de jongste kleuters ligt de nadruk op het wennen aan het naar school gaan en het uitbreiden van de sociale vaardigheden door de omgang met leeftijdsgenoten. Er is dan ook aandacht voor gewoontevorming en regelmaat.

Wij werken bij de kleuters ontwikkelingsgericht. Leren gebeurt vooral door spelen. Dit vindt o.a. plaats tijdens de kring en in de hoeken, zoals de bouwhoek, de poppenhoek, de timmerhoek, de watertafel en de lees/schrijfhoek, maar ook in het speellokaal en op het speelplein. Dit 'spelend leren' gaat door bij de oudste kleuters. Er wordt veel aandacht besteed aan de taalvorming, omdat dit de basis is voor veel leren. Taalactiviteiten vinden de hele dag plaats: in de kring, als het kind in de poppenkast speelt of in de bouwhoek moet overleggen, een toneelstukje doet of naar verhalen luistert. Het kleuteronderwijs ondersteund door een kleutermethode 'Kleuterplein' en 'Kleuteruniversiteit', zodat alle ontwikkelingsgebieden regelmatig aan de orde komen en alle kinderen daarin individueel gevolgd kunnen worden.

Ook in de kleuterbouw wordt er gewerkt met een weektaak waarin verplichte en zelf gekozen opdrachten worden opgenomen. Door regelmatig met kinderen in gesprek te gaan en samen te evalueren proberen we van jongs af aan al het eigenaarschap en de betrokkenheid van kinderen bij hun werk en ontwikkeling te bevorderen.

Lezen

Het leesonderwijs beschouwen we als het centrum van ons onderwijs. Een goede leesvaardigheid zorgt voor plezier in lezen, maar ook bij alle andere vakken en voor elke verdere ontwikkeling is het beheersen van een bepaald leesniveau noodzakelijk.

De kleuters worden vertrouwd gemaakt met prentenboeken of zijn spelonderwijs bezig in de lees- en schrijfhoek. Met het voorlezen door de leerkracht kan het kind heerlijk genieten. Daarnaast wordt in de kring gewerkt aan 'leesvoorwaarden', zoals rijmen, hakken en plakken, het herkennen van letters en het schrijven van hun eigen naam. Als kleuters eraan toe zijn, maken we een start met het leren lezen. We doen dat met de methode "De nieuwe Leeshoek", een serie van 24 boekjes, die stap voor stap de letters aanleert.

Aanvankelijk leesmethode



In groep 3 werken we met de vernieuwde versie van de methode 'Veilig leren lezen'. De kinderen krijgen om de dag een nieuwe letter aangeleerd

en beheersen met kerst alle letters en lettercombinaties. Vanaf het begin maken zij kennis met het zelfstandig lezen van boekjes, waarbij rekening gehouden wordt met wat het kind op dat moment beheerst. Ook bij de andere verwerkingsmaterialen en op de computer worden opdrachten gedifferentieerd aangeboden. Met deze methode kunnen we inspelen op de ontwikkelingsverschillen van kinderen bij het lezen.

Veilig leren lezen is dé basis voor lezen en taal. Veilig leren lezen is al generaties lang de meest gebruikte en meest succesvolle methode voor aanvankelijk lezen en taal in groep 3. Maar liefst 80 procent van alle kinderen in Nederland leert lezen en spellen met deze methode. Ruim 5000 scholen werken met de meest recente versie: de kim-versie. Hierin zijn de laatste wetenschappelijke inzichten verwerkt.

Dit zijn de belangrijkste kenmerken van Veilig leren lezen kim-versie:

- De klank en de letter staan centraal in verschillende woordcombinaties;
- Letters leren door te luisteren, voelen, kijken, schrijven en ordenen;
- Dankzij de automatisering gaan leerlingen vlotter lezen en maken ze sneller de stap naar het lezen van zinnen en teksten;
- Geïntegreerde leerlijn voor spelling en woordenschat.



Estafette – methode voor technisch lezen en begrijpend lezen

Vanaf groep 4 werken we met de leesmethode 'Estafette'. Leesexperts en de wetenschap zijn het erover eens dat goed leesonderwijs bestaat uit de volgende vijf pijlers: technisch lezen, woordenschat, kennis van de wereld, leesstrategieën en leesplezier. Deze vijf pijlers vormen hét fundament van Estafette. En dat in elke les bij iedere tekst. Met in groep 4-5-6 de nadruk op technisch lezen mét begrip. En in de bovenbouw een kantelpunt waarbij het zwaartepunt komt te liggen op begrijpend en studerend lezen. En dat verpakt in aansprekende teksten en boeiende lessen.

Leesexperts en de wetenschap zijn het erover eens dat goed leesonderwijs bestaat uit de volgende vijf pijlers: technisch lezen, woordenschat, kennis van de wereld, leesstrategieën en leesplezier. Deze vijf pijlers vormen hét fundament van Estafette. En dat in elke les bij iedere tekst. Met in groep 4-5-6 de nadruk op technisch lezen mét begrip. En in de bovenbouw een kantelpunt waarbij het zwaartepunt komt te liggen op begrijpend en studerend lezen. En dat verpakt in aansprekende teksten en boeiende lessen. Kijk voor meer informatie eens in de groep van je kind.



Blits – methode voor studievoordigheden

Vanaf groep 5 komt de methode 'Blits' erbij. Een methode speciaal voor de studievoordigheden. Naar aanleiding van plaatjes, verschillende bronnen en teksten worden vragen gesteld of opdrachten gemaakt. Informatie uit allerlei verschillende bronnen kunnen selecteren, beoordelen, verwerken en toepassen is in onze moderne maatschappij onmisbaar. Deze studievoordigheden oefenen kinderen met onze methode Blits. De wereld ontwikkelt zich snel en via de moderne media krijgen kinderen meer informatie te verwerken dan ooit. Ook willen we de kinderen vooral plezier voor boeken bijbrengen. Daarom kopen we regelmatig nieuwe boeken en besteden tijd aan activiteiten rond boekpromotie: voorleeswedstrijd, bezoek aan de bibliotheek, ontmoeting met schrijvers.



Op de basisschool leer je de basis: taal, rekenen, wereldoriëntatie en creatieve vakken als tekenen en muziek. Die vakken zijn cruciaal maar niet toereikend voor kinderen van deze tijd. Via allerlei kanalen komt er informatie op ze af. Hoe selecteer je daaruit de juiste informatie? En hoe beoordeel en verwerk je die? Bij veel kinderen ontbreekt deze basis aan studievoordigheden nog die ze nodig hebben in hun latere schoolcarrière. Informatie uit allerlei verschillende bronnen kunnen selecteren, beoordelen, verwerken en toepassen is in onze

moderne maatschappij onmisbaar. Deze studievoordigheden oefenen kinderen met onze methode Blits. De wereld ontwikkelt zich snel en via de moderne media krijgen kinderen meer informatie te verwerken dan ooit.



teksten



kaarten



tabellen
grafieken
schema's



internet



leren studeren

Rekenen

De kleuters werken met ontwikkelingsmaterialen, zoals puzzels, kralensnoeren, maar ook de bouwhoek en de zand- en watertafel hebben een functie bij het omgaan met maten en vergelijkingen. Rekenbegrippen worden gestimuleerd door ordenen, omgaan met hoeveelheden, telverhalen en liedjes. Door praktische bezigheden worden kinderen via logisch denken naar abstract denken gebracht.



Vanaf groep 3 wordt de methode 'Pluspunt' gehanteerd. Het is een rekenmethode die uitgaat van de dagelijkse praktijk. De rekenstof is verdeeld in blokken van drie weken, waarin steeds nieuwe begrippen worden geïntroduceerd en sommen worden herhaald, totdat het kind ze 'automatisch' kan maken. Pluspunt combineert de sterke elementen uit de traditionele en realistische rekendidactieken in één vorm: evenwichtig rekenen. De beste balans tussen oefenen en realiteit. Leren rekenen is een bouwwerk. Eerst moet een solide fundament worden gelegd.

Daarop wordt doorgebouwd. Om een stevige rekenbasis te leggen moeten kinderen niet alleen de juiste antwoorden weten, maar deze ook snel kunnen geven. In rekenonderzoek wordt dit Power en Speed genoemd. In Pluspunt wordt structureel veel aandacht besteed aan Power en Speed. Dit betekent: veel en vaak oefenen.

Pluspunt vindt het belangrijk dat kinderen eigenaar zijn van hun eigen leerproces, zodat ze grip en zicht hebben op hun individuele leerontwikkeling. De methode ondersteunt het eigenaarschap op diverse manieren. Zo staat het doel van de les in kindertaal in het leerwerkboek en wordt de leerlijn aangegeven. Met Pluspunt heb je alle ruimte en middelen om elk individueel kind de aandacht en leerstof te geven die het verdient. Zo geef je sterke én zwakke rekenaars de beste rekenbasis.

Met Sprongen Vooruit is een programma voor rekenen en wiskunde in het primair onderwijs. Het programma is gebaseerd op wetenschappelijk onderzoek, voortschrijdende inzichten op het gebied van didactiek, pedagogiek en reken-wiskundeonderwijs. Wij gebruiken vanaf groep 1 t/m 8 de educatieve rekenspellen en oefenmaterialen. Door coöperatieve spelvormen, bewegend leren rekenen, leuk en betekenisvol krijgen kinderen meer plezier in rekenen. Deze positieve wisselwerking tussen inhoud en vorm zorgt ervoor dat de resultaten bij leerlingen die werken Met Sprongen Vooruit omhooggaan.



Taal en spelling



Aan spreek- en luistervaardigheid wordt aandacht besteed in de vertelkring, bij het spreken en discussiëren over een thema, het geven van spreekbeurten en presentaties.

In de groepen 4 t/m 8 maken we gebruik van de taalmethode 'Staal'. Deze methode is gericht op het spreken en het luisteren, op het taalgebruik en de gespreksregels en op inzicht in de taalstructuur (grammatica) en de woordenschat. Daarnaast heeft deze methode veel ondersteuning op het digibord met leuke informatieve filmpjes. Ook de bijbehorende spelling-methode

geeft door middel van duidelijke spellingregels en met behulp van speelse werkvormen aan kinderen inzicht in de spellingstructuur.

Laat taal tot leven komen met Staal, de allereerste methode die spelling en grammatica combineert. En met succes: Staal zorgt voor betere resultaten op elke school. Met tekst, beeld en andere zelfgekozen bronnen werk je met de kinderen toe naar een taalproduct dat inspeelt op hun eigen belevingswereld. In elk thema legt Staal een sterk kennisfundament. De kinderen doen de eerste twee weken kennis op. In week drie verwerken ze deze kennis in een eigen publicatie of presentatie. Ze gaan écht met taal aan de slag. Een goede voorbereiding voor later. Kinderen werken in Staal met bronnen, teksten en foto's die ze ook buiten de klas tegen kunnen komen. Ze werken naar een betekenisvol eindproduct toe. Staal laat kinderen niet schrijven voor de leerkracht, maar maakt taalonderwijs functioneel en realistisch. Je bereikt optimale spellingresultaten door een vast ritme, goed voorlezen, elke les herhalen en dagelijkse dictees. Staal is de eerste methode die spelling en grammatica combineert. [Staal Taal en Spelling](#)



Wereldoriëntatie (WO) methode



In de kleutergroep werken we vanuit de belevingswereld van de kinderen rond thema's. Thema's waarmee regelmatig wordt gewerkt zijn: de seizoenen, de boerderij, de bakker, dieren, piraten. Hiervoor wordt de methode Kleuterplein gebruikt om aan alle kerndoelen te kunnen voldoen. We maken daarbij regelmatig excursies. Wij werken op de Graaf Floris met een nieuwe wereldoriëntatie methode, Naut, Meander en Brandaan. Om de wereld te begrijpen hebben kinderen kennis nodig van aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek.

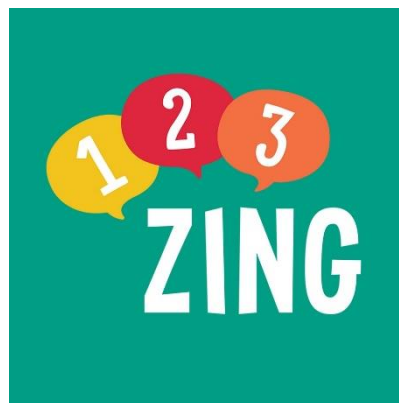
Maar aan kennis alleen hebben ze niet genoeg. Ook het beheersen van 21e eeuwse vaardigheden is in de wereld van nu essentieel. Naut Meander Brandaan integreert kennis én vaardigheden op een unieke manier, zodat kinderen optimaal op de toekomst zijn voorbereid. Met Naut Meander Brandaan stappen kinderen zelfverzekerd de wereld in! Wil je alvast een indruk?

[Maak kennis met Naut Meander en Brandaan!](#)

Daarnaast maken we ter ondersteuning van de theoretische lessen excursies naar bijvoorbeeld: kasteel Groeneveld, AMC, bezoekerscentrum 's Graveland, het Muiderslot, het Rijksmuseum, het van Goghmuseum, bedrijven, het Concertgebouw, jeugdlab en Sonnenborg Utrecht en Nemo Amsterdam, al naar gelang het aanbod.

123Zing – methode voor muziekonderwijs

Met de digitale muziekmethode van 123Zing kan elke leerkracht structureel en met plezier muziekles geven in groep 1 t/m 8 van het basisonderwijs. De methode biedt energieke videolessen, liedjes, interactieve opdrachten en leerlingen kunnen zelf muziek maken met bijvoorbeeld instrumenten, een rap maken of zelf muziek schrijven. Met 123Zing haal je een complete muziekmethode in huis met doorlopende leerlijn door de hele school. Een bibliotheek met meer dan 650 liedjes, lessen en meer. Voor meer informatie, ga je naar [123Zing](https://www.123zing.nl)



Computers

In alle groepen zijn er smartborden. Dit zijn digitale schoolborden die het onderwijs ondersteunen. Zo kan er verbinding worden gemaakt met internet om filmpjes af te spelen of informatie te tonen. Ook kunnen van de verschillende methodes die we binnen de school gebruiken de pagina's van de



werkboeken en hulpmiddelen worden getoond. We werken op school met Chromebooks, zodat de kinderen zowel in de klas als op de gang op de daarvoor beschikbare werkplekken digitaal kunnen werken. De Chromebooks worden in alle groepen zo breed mogelijk ingezet ter ondersteuning van het onderwijsleerproces: bij lezen, rekenen, spelling oefenen, enz.

Voor een verantwoord gebruik van internet worden er regels met de leerlingen afgesproken:

- leerlingen mogen niet zonder toezicht op internet
- What's appen en sociale media is tijdens schooltijd niet toegestaan
- invullen van persoonlijke gegevens of zich ergens voor aanmelden is niet toegestaan

Al deze afspraken worden meegenomen in het ICT-beleidsplan.

Op de Graaf Floris werken we in de 'Cloud'. Dit betekent dat leerkrachten, leerlingen en ouders documenten met elkaar kunnen delen en bewerken. Ook kunnen kinderen thuis werken door middel van hun eigen account. We beschikken over 200 Chromebooks en 10 iPads, die per klas kunnen worden ingezet. Verwerkingsopdrachten zoals verdieping en extra oefenopdrachten zorgen ervoor dat de kinderen op hun eigen niveau kunnen werken. Deze sluiten aan bij de opdrachten in de werkboekjes van de methodes of zijn juist aanvullend op andere programma's van de reguliere lesstof.

Expressie

We willen kinderen leren om hun ervaringen, gevoelens en gedachten op een creatieve manier te uiten, maar ook willen we hen in aanraking brengen met allerlei vormen van kunst- en cultuur.

We onderscheiden:

- Beeldende vorming:

Kennis maken met materialen en technieken, perspectief, vormen en kleuren; maken van werkstukken in het platte vlak en ruimtelijk. De gemaakte kunst wordt regelmatig tentoongesteld in de school.

- **Dramatische vorming:**

Schrijven van verhalen en gedichten, maar ook uitbeelden van gebeurtenissen en gevoelens via vrij en gebonden spel. Ook de uitvoeringen/ voorstellingen op het podium horen hierbij. Voor dramalessen hebben we een dramadocent aangetrokken die in blokken van 6-8 weken op woensdag dramalessen geeft. Deze worden afgesloten met een voorstelling voor ouders.

- **Muzikale vorming:**

Aanleren van liedjes, oefenen van maat- en ritme, dans en beweging en het beluisteren van muziek. We gaan regelmatig naar muziekvoorstellingen, o.a. in het Concertgebouw. Dit wordt tevens verzorgd via het kunstmenu van Kunst Centraal. Voor de muzikale vorming maken we gebruik van de methode 123Zing.

- **Culturele vorming:**

Via projecten, maar ook bezoeken aan musea, zoals tentoonstellingen en het bijwonen van theatervoorstellingen. De school is aangesloten bij het Kunstmenu van de stichting 'Kunst Centraal', dat jaarlijks zorgt voor voorstellingen, culturele gastlessen en uitjes voor de scholen binnen de gemeente Loenen.



Bewegingsonderwijs

In de kleutergroep staat bewegingsonderwijs dagelijks op het rooster. Er wordt op het speelplein gespeeld of in het speellokaal met balspel, tikspelletjes, fantasiespel, klim- en klautermateriaal. De groepen 3 t/m 8 hebben wekelijks tweemaal gym van de vakleerkracht. Onze school heeft daarvoor de beschikking over een eigen gymzaal.

Naast spel en beweging willen we kinderen in aanraking brengen met verschillende sporten; we doen dan ook mee aan regionale sporttoernooien en het aanbod van 'breedtesport'.



Organisatie in de groep

Wij maken gebruik van een weektaak. Dit is een hulpmiddel voor de kinderen om zelfstandig te leren plannen, en te werken aan hun werk. Je zou het kunnen vergelijken met een agenda. De leerkracht heeft in die periode extra tijd voor begeleiding van leerlingen met extra leerbehoeften. Bij technisch lezen, begrijpend lezen, taal, spelling en rekenen wordt in de groep instructie gegeven, daarna gaan de kinderen zelfstandig aan het werk.

Kinderen die moeite hebben met de lesstof of er juist heel goed in zijn, kunnen dan een mee individuele leerweg volgen. In de groep staat een instructietafel, daar geeft de leerkracht extra begeleiding aan leerlingen, voor wie dat nodig is. Tijdens de individuele begeleiding werken de andere leerlingen zelfstandig en mogen niet storen. In de groepen 7 en 8 wordt er gewerkt met een agenda waar ze de weektaak in opschrijven. Deze krijgen de kinderen van school.

Huiswerk

Leerlingen van groep 3 kunnen thuis geholpen worden met lezen of spelling om het schoolwerk te ondersteunen. Vanaf groep 5 krijgen de kinderen af en toe wat huiswerk mee. Dit zal wekelijks bestaan uit een spellingpakket of een onafgemaakte taak.

Kinderen die tijdelijk extra leerhulp krijgen moeten soms een opdracht thuis maken om het effect van die hulp zo groot mogelijk te maken. In groep 6, 7 en 8 hebben de kinderen een agenda/weektakenboekje en krijgt hij één of twee keer per week een opdracht om thuis te maken of te leren, met als doel om wat te wennen aan het plannen van huiswerk en het voorbereiden van vaardigheden die in het voortgezet onderwijs noodzakelijk zijn.

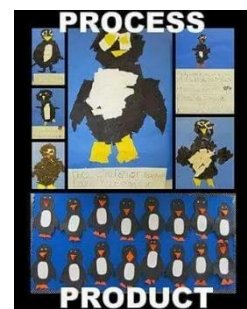


Verkeerseducatie

We werken samen met het 'regionaal orgaan verkeersveiligheid' om meer aandacht te besteden aan veiligheid van kinderen in het verkeer. Er worden gerichte verkeerslessen gegeven, aandacht besteed aan verkeer rond de school, de school-thuisroute, en de betrokkenheid van ouders daarbij. In groep 5 en 6 wordt er gebruik gemaakt van de uitgave 'Op voeten en fietsen' en in groep 7/8 de Jeugdverkeerskrant. In groep 7/8 wordt tweejaarlijks de praktische en theoretische verkeersproef afgenomen.

Formatief evalueren en toetsen

We leggen de nadruk tijdens onze lessen op het proces. Hoe gaat het tijdens de lessen? Waar loopt een kind tegenaan? Waar heeft hij/zij hulp bij nodig? Is hij/zij zich bewust van de route die hij/zij loopt? Omdat wij de nadruk leggen op het proces, zal er bij de leerling bewustwording ontstaan waar hij/zij mee bezig is en waar hij/zij naar toe moet gaan. Het kind pakt controle en maakt keuzes tijdens dit proces.

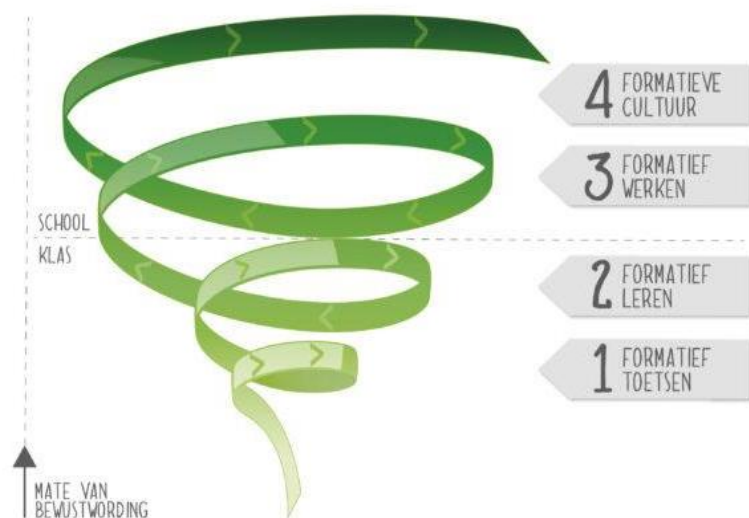


Er zijn twee soorten toetsen: summatieve toetsen en formatieve toetsen.

Een **summatieve toets** is een toets die helpt om beslissingen te nemen over zakken of slagen. De toets is dan een einduitslag. Een summatieve toets is vaak aan een norm gebonden. Summatieve toetsen worden ingezet om te bepalen of het kind een specifiek onderdeel, leerjaar of onderwijssoort kan afsluiten.

Een **formatieve toets** is een toets die gebruikt wordt als leer- of instructiemiddel. Door de afname van de formatieve toets krijgt de leerkracht helder zicht op de mate van beheersing van de toetsonderdelen. Hierop kan de instructie of de leerstof dan worden afgestemd. Formatieve toetsing is een doorlopend proces van informatie verzamelen over de leerresultaten. Deze informatie kunnen de docenten of leerkrachten gebruiken voor feedback bij hun lesvoorbereiding.

Formatieve toetsen worden dus tijdens het onderwijsleerproces ingezet om te meten hoe ver leerlingen gevorderd zijn in het behalen van bepaalde doelen. Deze toetsen geven tevens inzicht in de vervolgstappen die ondernomen kunnen worden om alsnog de gestelde doelen te behalen of nieuwe doelen te formuleren.



Voordat een blok (rekenen) begint nemen we een **START toets** af. Deze toets geeft inzicht voor de leerkracht waar het kind staat voordat het start. Ook voor het kind zelf is het belangrijk om te weten waar hij/zij staat, welke stof er gaat komen, wat lukt al wel/niet en waar heb ik hulp bij nodig? Zo nemen we de kinderen mee in hun leerproces. Daarom is het in deze van groot belang om kinderen te leren zelf hun werk na te kijken. Dat goed te kunnen, eerlijk te doen en met de gekregen informatie iets te vinden en iets mee te doen in de richting van het betreffende doel.

Toetsing en leerlingvolgsysteem

Om de resultaten van de leerlingen te meten worden er toetsen afgenomen die bij de verschillende methoden horen: rekenen, spelling, taal, aardrijkskunde, Engels. Deze toetsen worden gemaakt, als de leerlingen de betreffende leerstof hebben doorlopen. Alle uitslagen worden genoteerd en geregistreerd in ons digitaal administratiesysteem ParnasSys.

Basisscholen werken verplicht met een leerlingvolgsysteem (LVS). Dit wordt ook leerling- en onderwijsvolgsysteem (LOVS) genoemd. Hiermee houdt de school de voortgang en resultaten bij. Niet alleen van jullie kind, maar ook van de groep van jullie kind en van de school. Op de Graaf Floris werken wij met Leerling in Beeld van Cito. In januari en juni worden deze toetsen bij de leerlingen van groep 3 t/m 8 afgenomen.

Deze toetsen worden verplicht afgenomen:

- Avi-toets (technisch lezen)	groep 3 t/m 8
- DMT (DrieMinutenToets)	groep 3 t/m 8
- Taalverzorging	groep 3 t/m 8
- Begrijpend lezen	groep 3 t/m 8
- Rekenen/wiskunde	groep 3 t/m 8
- Doorstroomtoets	groep 8

De resultaten worden genoteerd in het leerlingvolgsysteem en met de ouders besproken.

Aan de hand van de toetsing worden de leerlingen met de IB-er of in de teamvergadering besproken; er wordt dan afgesproken voor welke leerlingen een handelingsplan wordt gemaakt, waarbij leerstof opnieuw wordt geoefend. Leerlingen met een hoge score krijgen ander en uitdagend werk in het betreffende vakgebied. Bij de bespreking in het team wordt ook de sociaal-emotionele ontwikkeling betrokken, waarvoor door de leerkrachten een signaleringslijst wordt ingevuld.

Digikeuzebord

Digikeuzebord is het digitale planbord waarop leerlingen uit groep 1 en 2 zelf aangeven wat ze gaan doen in de groep. Als leerkracht weet je zo wie met wie speelt en welke activiteiten favoriet zijn. In de weekplanner van Digikeuzebord zet de leerkracht de activiteiten klaar voor de leerlingen.



Ook gebruiken wij Digikeuzebord om onze leerlingen te volgen in de ontwikkeling. Digibord Leerlijnen is onderdeel van het Digikeuzebord, een hulpmiddel voor het kiezen van de activiteiten in groep 1 en 2. Het kindvolgsysteem bevat leerlijnen en registratiemogelijkheden voor vier ontwikkelingsgebieden: taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotioneel.

In een overzicht kan de leerkracht per leerling en per leerlijn met kleurcodering aangegeven of de ontwikkeling conform de leeftijd is of dat er sprake is van een voorsprong of achterstand.

In het overzicht wordt per leerlijn op een lijn het daadwerkelijke niveau van een leerling (Didactische Leeftijd Equivalent) van een leerling weergegeven. Op deze manier is de ontwikkeling van een kind inzichtelijk voor leerkracht, ouder en kind.

5. Praktische punten

Communicatie

De school streeft ernaar de ouders zo goed mogelijk te informeren over de ontwikkelingen binnen de school. Bij de start van het nieuwe schooljaar krijgen alle ouders een informatiekalender, waarin een overzicht wordt gegeven van alle activiteiten, het vakantierooster en de nodige adressen. In alle groepen vinden de LOK (Leerkracht/Ouder/Kind) gesprekken plaats en daarnaast via Social Schools de praktische informatie van de groep waarin je kind zit. Tevens houden wij een informatieavond verdeeld in de groepen en een algemeen gedeelte.



Social Schools

Sinds 2018 is het ouder communicatiesysteem Social Schools in gebruik genomen. Via dit (app) systeem krijgen ouders kleine leuke maar ook informatieve berichten. Deze berichtgeving kan op individueel, groeps- of schoolniveau worden ingezet. Via het Florissantje worden alle algemene berichten verzonden.



Het is altijd mogelijk om een leerkracht te spreken. Het beste moment hiervoor is om een afspraak na schooltijd te maken. Voor schooltijd is er in principe geen mogelijkheid, behalve voor het doen van een korte mededeling. Je kan ook altijd een afspraak maken met de directie. Wij streven er naar om een open sfeer te scheppen, waarin elke ouder haar of zijn vragen of problemen mag en kan uiten. Kom dus gerust langs, als je iets wilt vragen of bespreken. In principe kan je 's morgens om half negen altijd even bij de directie binnenlopen. Als je telefonisch een afspraak maakt, een boodschap wilt doorgeven of iets te vragen heeft, doe dat dan via het 'schoolnummer'. De school is in de regel vanaf 8.00 uur bereikbaar. Ook kan je een mail verzenden naar info@obsgraaffloris.nl. Ouders van de school kunnen ons ook berichten sturen via Social Schools bij gesprekken.

Aanmelding nieuwe leerlingen

Als jullie kind vier jaar is kan hij/zij naar de basisschool. De meeste leerlingen worden aangemeld als ze twee tot drie jaar oud zijn. Ouders die een kennismakingsgesprek met de directie hebben gehad, krijgen een welkomstasje met informatie over de Graaf Floris mee naar huis. De kennismaking vindt in principe plaats tijdens schooltijd en wordt afgesloten met een rondleiding om zo een goed sfeertje te kunnen proeven.

Ongeveer anderhalve maand voordat een kind vier jaar wordt, krijgen ouders van ons bericht in welke groep hij/zij komt. Om het kind alvast te laten 'wennen' aan school, mag hij/zij voor de vierde verjaardag vijf dagdelen als gast komen wennen, de groepsleerkracht maakt hiervoor een afspraak. Wij verwachten van alle kinderen die op school starten dat zij zindelijk zijn. Het verschonen van kinderen kan de school



niet verzorgen. De leerkracht kan de klas hier niet voor verlaten, zij heeft de verantwoordelijkheid voor de kinderen in de groep. Jonge kinderen hebben natuurlijk wel eens een ongelukje, dat kan gebeuren. In dat geval krijgen zij van ons droge kleding aangereikt. Leert u hen om zichzelf aan te kleden?

Leerlingen die vanwege verhuizing op onze school komen, worden ook uitgenodigd om vooraf een ochtend te komen wennen. Als een nieuwe leerling enkele weken op onze school is worden de ouders na het invullen van een intakeformulier uitgenodigd voor een gesprek met de leerkracht. De bedoeling is om op de hoogte te komen van de eerdere ontwikkelingen van het kind, en te informeren naar het welbevinden op school.

Schooltijden

Wij hanteren op de Graaf Floris een continuooster waarbij alle leerlingen dezelfde lestijden krijgen. De lunchpauze zal elke dag 45 minuten in beslag nemen. De kinderen van de onderbouw starten met hun lunchpauze om 11.45 uur en zullen na het eten samen met een leerkracht naar buiten gaan. De kinderen uit de bovenbouw zullen om 12.15 uur gaan lunchen en vervolgens naar buiten gaan. Tijdens de pauzemomenten zullen er teamleden met een vrijwilliger in toerbeurten toezicht houden op het plein.

Dagen	Tijden
Maandag	08.30 – 14.30
Dinsdag	08.30 – 14.30
Woensdag	08.30 – 12.30
Donderdag	08.30 – 14.30
vrijdag	08.30 – 14.30

We hebben een inlooptijd vanaf 8.20. De leerlingen komen zelf de school in en zijn dan welkom in de klas om alvast in het schoolritme te komen. Om 8.30 uur starten de lessen.

Formatie 2025-2026

Algemeen

	maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag
Directie		Laura (<i>half</i>)	Laura	Laura	Laura
IB (Intern Begeleider)	Karolien	Karolien		Karolien	
Dramadocent / LO (<i>leraar ondersteuner</i>)			Rafaela		
RT (<i>Remedial Teacher</i>)			Mieke	Mieke <i>ochtend</i>	
ICT / administratie		Anne			
Gym	Astrid				Astrid
Conciërge	Esther <i>ochtend</i>	Esther <i>ochtend</i>		Esther <i>ochtend</i>	

Groepen

groep	maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag
Groep 1/2 18 lln	Marlien	Marlien	Marlien	Danique	Danique
Groep 1/2 18 lln	Xavienna	Xavienna	Minke	Minke	Minke
Groep 3 18 lln	Elske	Elske	Brenda	Elske	Elske
Groep 4 19 lln	Astrid	Rafaela	Astrid	Astrid	Astrid
Groep 5 19 lln	Sabrina	Sabrina	Jesper Sabrina	Jesper	Jesper
Groep 6 19 lln	Tatjana	Pia	Tatjana	Pia	Pia
Groep 7/8 27 lln	Anne	Inge	Anne	Anne	Anne

Vakantierooster 2025 - 2026

Start schooljaar	ma 1 sept 2025
Herfstvakantie	ma 20 okt TM vrij 24 okt 2025
Kerstvakantie	ma 22 dec TM vr 2 jan 2025-2026
Voorjaarsvakantie	ma 16 feb TM vr 20 feb 2026
Goede Vrijdag	vr 3 april 2026
Pasen	ma 6 april 2026
Meivakantie	ma 27 april TM vr 8 mei 2026
Hemelvaartweekend	do 14 mei en vr 15 mei 2026
Pinksteren	ma 25 mei 2026
Zomervakantie	ma 20 juli TM vr 28 aug 2026

Studiedagen 2025 - 2026

Studiedagen voor het *hele Team* (alle leerlingen zijn dan vrij):

1. Maandag 1 september 2025
2. Vrijdag 26 september 2025
3. Vrijdag 17 oktober 2025
4. Woensdag 12 november 2025
5. Vrijdag 13 februari 2026
6. Maandag 23 februari 2026
7. Woensdag 11 maart 2026
8. Dinsdag 7 april 2026
9. Vrijdag 12 juni 2026
10. Woensdag 1 juli 2026

Bijzondere dagen:

Informatieavond	Maandag 8 september 2025
Schoolreisje	Donderdag 25 september 2025 voor groep 1 t/m 7
Schoolfotograaf	Maandag 29 september 2025
Sinterklaasfeest	Vrijdag 5 december 2025
Paasfeest & Ganzenbordtoernooi	Donderdag 2 april 2026
Koningsspelen/sportdag	Vrijdag 24 april 2026
Zomerfeest	Donderdag 16 juli 2026 - schooltijden kunnen afwijken



Kortere dagen - deze dagen zijn de kinderen vanaf 12.00 vrij:

Donderdag 18 december 2025	- alleen de kleuters
Vrijdag 19 december 2025	- alle groepen
Vrijdag 24 april 2026	- alle groepen
Vrijdag 17 juli 2026	- alle groepen

Verlof

Leerlingen zijn vanaf vijf jaar leerplichtig. In sommige gevallen heeft het kind recht op verlof. Hiervan is echter alleen sprake in bijzondere gevallen, zoals een jubileum of overlijden binnen de familie. De schoolvakanties worden tijdig bekendgemaakt. Buiten deze periodes wordt over het algemeen **geen** verlof gegeven. In geval van bijzondere omstandigheden moet verlof schriftelijk via de directeur worden aangevraagd bij de leerplichtambtenaar. Hier kan je ook in beroep gaan, als een verlof ten onrechte is geweigerd. Ongeoorloofd schoolverzuim wordt altijd gemeld bij de leerplichtambtenaar. We verzoeken de ouders dan ook om afspraken met artsen e.d. zoveel mogelijk buiten de schooltijden te regelen. Een verlofaanvraag wordt gedaan via Social Schools. Meer informatie vind je op de website:

<https://obsgraaffloris.cms.socialschools.nl/praktisch/verlof/>

Ziekte

Als een kind niet (tijdig) op school kan zijn, dan verwachten we voor 8.15 uur een telefoontje van de ouders of je kan dit via Social Schools aangeven. Als kinderen zonder afmelding niet op school aanwezig zijn, controleren we dit voor 9.15 uur telefonisch.

Als een leerkracht ziek is, wordt er voor een invalleerkracht gezorgd. Mocht dit niet lukken, dan worden kinderen door een collega opgevangen. Wij proberen in deze huidige tijd de kinderen niet naar huis te sturen. Mocht jouw kind te maken krijgen met besmettelijke ziekten, zoals kinkhoest, waterpokken, mazelen, de bof en dergelijke, meldt u dit dan direct bij de groepsleerkracht van uw kind. Wij kunnen dan de (eventueel) noodzakelijke maatregelen treffen om besmetting van andere kinderen zoveel mogelijk te beperken.

BSO

Buitenschoolse opvang (BSO) is een opvang voor schooltijd, na schooltijd, op studiedagen, op vrije dagen of tijdens schoolvakanties. De BSO is bedoeld voor kinderen die naar de basisschool gaan. Wij zijn verplicht om dit te organiseren. Wij hebben dit uitbesteed en dus uit handen gegeven aan Kind & Co. Dit is een Kinderopvangorganisatie die in ons schoolgebouw is gevestigd waar wij nauw mee samenwerken. Kind & Co regelt daarom de uitvoering van de BSO.



Kind en Co regelt dagelijks de voorschoolse opvang vanaf 7.30 uur en de naschoolse opvang tot 18.30 uur. Ook in alle vakanties en tijdens studiedagen kunnen ouders gebruik maken van deze opvang. Leerlingen van groep 1 t/m 4 die naar de BSO gaan, worden aan het einde van de schooltijd door de leidsters op school opgehaald, de andere leerlingen gaan zelf naar 'boven'. Jullie kunnen op de website [BSO Kind en Co](#) meer informatie vinden voor alle mogelijkheden.

Hoofdluis

Hoofdluis is een regelmatig terugkerend probleem op basisscholen en verenigingen.

Hoofdluis is niet iets waarvoor je je hoeft te schamen, het heeft namelijk niets met persoonlijke hygiëne te maken. Om de school luizen- en netenvrij te houden zijn er enkele ouders, die deze taak op zich nemen. Zij gaan als volgt te werk:

Na elke vakantie worden alle kinderen gecontroleerd op luizen en/of neten. Als blijkt dat een kind een besmetting van luizen of neten heeft, wordt contact opgenomen met de desbetreffende leerkracht. Vervolgens worden door hen de ouders ingelicht, zodat dezelfde dag nog een behandeling gestart kan



worden. Deze kan meteen op school plaats vinden of anders thuis wanneer een ouder zijn/ haar kind op kan halen. Na een week volgt een hercontrole om te bepalen of het kind luizen- en netenvrij is. Voor een effectieve bestrijding van hoofdluis is het van zeer groot belang dat de juiste behandelingsmethode wordt gevolgd om uitbreiding van de besmetting te voorkomen.

Schoolregels

Eén van de uitgangspunten van onze school is dat kinderen met plezier naar school gaan. We maken daarom een aantal afspraken met de kinderen over de regels die nodig zijn om een goede sfeer te scheppen en geborgenheid te bieden voor alle kinderen.

Regels in school:

- Veiligheid voor allen.
- Je luistert naar alle juffen en meesters.
- De les begint om 8.30 uur. Kinderen in de klas, ouders buiten.
- In de gang lopen (of huppelen) we.
- Alleen snoepen bij festiviteiten en verjaardagen (1 traktatie en geen cadeautjes)
- We zorgen voor onze spullen en ruimen ze netjes op.
- Onder schooltijd mag er één kind per klas naar het toilet (met uitzondering van de kleuters) en niet tijdens een uitleg.
- Kinderen hebben bij toerbeurt een taak, klassendienst.
- Hoofdbedekking hoort niet in de klas, m.u.v. geloofsuitingen.
- Devices waar je mee kan communiceren zijn tijdens schooltijd niet toegestaan.
- Leerkrachten worden aangesproken met meester of juf en voornaam.
- De ouders/verzorgers wachten buiten tot de school uit is.
- Kinderen gaan via de twee ingangen naar binnen.
- Ouders blijven buiten de klas.
- Op de gang werken we geconcentreerd aan een tafel en praten we op fluisterton.

Regels plein algemeen:

- Niet fietsen op het schoolplein tot 15.00 uur.
- Fietsen horen in de fietsenrekken waar niet gespeeld wordt.
- Honden zijn niet toegestaan in de school en op het plein.

Plein regels tijdens pauze:

- Eten doen we in de klas.
- Zand blijft in de zandbak.
- Glijbaan is om naar beneden te glijden.
- Je moet vragen of je naar binnen mag of het plein af mag aan de leerkracht.
- Vogelnest schommel max 4 kinderen, goed vasthouden en niet te hoog, max 20 keer.
- Pannaveld; 3 tegen 3, is geen voetbalveld; de bal blijft laag.
- In grote pauze zet Esther krat buiten, na het spelen hier weer opruimen.
- Geen kinderen in de schuur.

AVG

In de loop van het schooljaar worden van allerlei schoolse- en buitenschoolse activiteiten foto's gemaakt, die op de website worden geplaatst. Ook worden er soms door stagiaires opnames gemaakt voor gebruik binnen hun opleiding. Iedere ouder geeft aan het begin van het schooljaar (d.m.v. een formulier via Social Schools) aan of foto's en filmpjes van hun kinderen mogen worden gemaakt. Op het inschrijfformulier van de school kunt u dit ook aangeven. Mocht je keuze hiervoor tussentijds veranderen kan je dit natuurlijk altijd wijzigen. Ouders van kleuters vinden het vaak leuk om enkele foto's te hebben van de verjaardag op school. Dit is geen enkel probleem. Het filmen en/of fotograferen

van algemene activiteiten buiten de klas, zoals sportwedstrijden, festiviteiten e.d. vinden wij geen probleem, mits anderen daar geen overlast van ondervinden. Meer informatie op de website.

Verjaardagen

Verjaardagen vieren op school is voor de kinderen een hele belevenis en wij maken er op school ook graag een feest van. Om het feest compleet te maken mogen de ouders van de groepen 1 en 2 bij het vieren van de verjaardag aanwezig zijn. Jarigen trakteren alleen de kinderen in de eigen groep, en de groepsleerkrachten. We stimuleren gezonde traktaties. Alle groepsleerkrachten vieren hun verjaardag op school. Dit vindt afwisselend plaats door een algemene juffen/meester dag of een individueel feestdag in de klas.

Pauzes

Elke dag wordt de ochtend voor alle groepen onderbroken om te pauzeren. De kinderen worden dan in de gelegenheid gesteld om wat fruit of een gezonde boterham te eten en om iets te drinken. Je kan een goed sluitende beker met een melkproduct, jus d'orange, appelsap of iets dergelijks meegeven. Uiteraard geen snoep, cake, cola of anderszins!

Excursies en feestjes

We vinden het belangrijk om het leren op school te ondersteunen door het maken van excursies. Zo werden in de afgelopen jaren vele excursies gemaakt o.a. naar een boerderij, bezoekerscentrum 's Graveland, het Muiderslot, het Concertgebouw, het Rijksmuseum en musea in Utrecht. Voor excursies in de onderbouw zijn we vaak afhankelijk van ouders, die kunnen vervoeren; in de bovenbouw nemen we met de bus, de metro of de tram. Dit schooljaar proberen we schoolbreed excursies te organiseren die in het teken staan van de thema's uit dat leerjaar.

Het zomerfeest is de voorlaatste schooldag, dan wordt de hele middag feest gevierd op het schoolplein en dat wordt afgesloten met een hapje-en-een-drankje voor kinderen, hun ouders en belangstellenden. Het afscheidsfeest van groep 8 wordt steeds in overleg met de kinderen samengesteld en bestaat uit een musical of een andere gekozen activiteit.

Schoolreis/kamp

Een schoolreis is onderdeel van het schoolleven; het is een groepsgebeuren dat een beroep doet op zaken als samenwerking, samen genieten, keuzes maken. Het doel van de schoolreis is plezier, gezelligheid, maar als onderwijsinstelling vinden we dat het ook enige educatieve waarde moet bieden. Jaarlijks gaan de groepen 1 t/m 7 op schoolreis. Dit is elk jaar weer een andere bestemming. We hebben ervoor gekozen om het schoolreis aan het begin van het schooljaar te laten plaatsvinden voor een optimale groepsvorming.

Groep 8 heeft een jaarlijks schoolkamp van drie of vier dagen. De locatie wordt tijdig met ouders gecommuniceerd.

6. Zorg voor kinderen

Ouderbetrokkenheid

Ouderbetrokkenheid is de betrokkenheid, de interesse van ouders bij de opvoeding en het onderwijs van hun kind, zowel thuis als op school. Het is belangrijk dat ouders samen met ons het kind ondersteunen en stimuleren in de ontwikkeling. Een sterke ouderbetrokkenheid heeft een positief effect op het zelfvertrouwen, de motivatie en de leerprestaties van kinderen op school. Een goede samenwerking tussen school en ouders is gebouwd op wederzijds vertrouwen. Hierdoor is het makkelijker om ouders te betrekken bij het onderwijs. Maakt de leerling zich bijvoorbeeld zorgen over de cijfers? Wordt een kind gepest? Dan kunnen de ouders hierover contact opnemen met de leerkracht en andersom natuurlijk ook. Door open communicatie tussen school en ouder ontstaat er een laagdrempelige manier om elkaar geïnformeerd te houden. En daar gaan wij op de Graaf Floris voor!

LOK gesprekken

Een LOK-gesprek is een gesprek waarbij Leerkracht, Ouder en Kind samen om tafel zitten. Tijdens dit gesprek wordt naast het werk ook de sociaal-emotionele ontwikkeling en de werkhouding van het kind samen besproken. We vinden het belangrijk dat we de kinderen betrekken in het gesprek en dat ze weten dat zij ook een bijdrage leveren aan hun eigen ontwikkeling. Deze gesprekken vinden drie keer per jaar plaats na schooltijd. De driehoek symboliseert dan ook dat school, ouders en kind samenwerken aan de ontwikkeling van het kind. School en ouders hebben elkaar nodig om tot succesvol onderwijs te komen. LOK gesprekken zijn op initiatief van de leerkracht. Wanneer jullie zelf daar de behoefte aan hebben, laten we het initiatief graag bij jullie liggen. Natuurlijk is het altijd mogelijk om na schooltijd even langs te komen of een afspraak te maken voor een tussendoor-gesprek. Als er aanleiding toe is zal ook de leerkracht tussendoor een afspraak maken met de ouders.



Een goede communicatie tussen school en ouders doet het sociaal-emotioneel functioneren, de werkhouding en de schoolprestaties van leerlingen toenemen. Opvoeding en onderwijs zijn niet los van elkaar te zien, kinderen brengen immers de meeste tijd thuis en op school door. Een goede relatie en samenwerking is van positieve invloed op de ontwikkeling, de prestaties, de betrokkenheid en het welbevinden van kinderen en dat doen wij SAMEN! In onze Merkgids lees je hoe wij verder SAMEN werken op de Graaf Floris.

Rapportfolio

In het Rapportfolio wordt de ontwikkeling van verschillende aspecten van de kinderen zichtbaar gemaakt. Het doel van het Rapportfolio is om een beeld van de leerling te geven op allerlei verschillende gebieden. Het stelt de leerling in staat om eigenaar te worden van zijn of haar eigen leerproces en de eigen ontwikkeling te overdenken. Een papieren rapportfolio is een fysieke map of verzameling documenten waarin een leerling zijn of haar schoolwerk, resultaten, en persoonlijke ontwikkeling gedurende een bepaalde periode verzamelt en presenteert. Het is een middel om de voortgang van de leerling te tonen, zowel voor de leerling zelf als voor ouders en leerkrachten.



Communicatie

Zoals jullie weten, communiceren wij via Social Schools. Leerkrachten plaatsen berichten voor de groep. Bijvoorbeeld over huiswerk of wat er die dag gedaan is. Zo blijven jullie op de hoogte wat er speelt in de groep. Je kan ook apart met leerkrachten appen. Dat kan via gesprekken. Wel zo handig. Elke vrijdag krijgen jullie via Social Schools een nieuwsbrief. Deze heet het 'Florissantje'. Hierin staan schoolbrede activiteiten of belangrijke data. Ook voor verlof en absentie ga je naar Social Schools. Bij het tabblad 'administratie' kunnen jullie aangeven wanneer je kind er niet is en waarom.



Ondersteuningsaanbod leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Op school willen we dat elk kind zich fijn voelt en goed kan leren. Soms heeft een kind daar extra hulp of een aanpassing in het onderwijsaanbod daarbij nodig. Die hulp noemen we 'ondersteuning'. Het kan gaan om hulp bij:

- Lezen, taal en rekenen
- Sociaal-emotionele ontwikkeling
- Gedrag, werkhouding en taakaanpak
- Motorische en lichamelijke ontwikkeling
- Hulp bij medisch handelen en persoonlijke verzorging
- Meer en hoogbegaafdheid

De ondersteuning die leerlingen kunnen krijgen in het onderwijs is verdeeld in twee soorten: de basisondersteuning en de extra ondersteuning.

De basisondersteuning hoort bij een aanbod op school en als er sprake is van extra ondersteuning dan wordt er hulp van experts buiten de school gevraagd om mee te denken of te helpen. Het kan voorkomen dat dit nog steeds onvoldoende is om een leerling goed te begeleiden in zijn of haar ontwikkeling, dan kan het voorkomen dat een leerling naar het gespecialiseerd onderwijs gaat (GO) naar een school voor speciaal onderwijs (SBO) of speciaal onderwijs (SO).

Onze school valt in de regio van het samenwerkingsverband Passenderwijs. De ondersteuning in deze regio staat beschreven in het [Ondersteuningsplan Passenderwijs](#)

Het uitgangspunt binnen onze school is dat we een open houding hebben naar leerlingen die worden aangemeld. Wanneer een kind een speciale onderwijsbehoefte heeft, brengen we in beeld wat het kind nodig heeft om zich te kunnen ontwikkelen binnen onze school. Op grond daarvan gaan we bekijken of we dit kunnen bieden. Soms zal blijken dat er onvoldoende kennis binnen het team aanwezig is of dat het ons ontbreekt aan de juiste middelen of vaardigheden. Onze volgende stap is dan dat we gaan kijken of er anderen zijn die ons kunnen helpen ons onderwijs passend te maken. Als blijkt uit onderzoek dat onze school geen passend onderwijsaanbod kan bieden, dan gaan wij op zoek naar een school die dat wel kan.

De ondersteuningspiramide

De basisondersteuning en de extra ondersteuning wordt weergegeven in een piramide.



Basisondersteuning:

- Niveau 1: Gewoon goed onderwijs in de klas, voldoende voor ongeveer 80% van de leerlingen.
- Niveau 2: Extra begeleiding of uitdaging in eigen groep, nodig voor ongeveer 10% van de leerlingen.
- Niveau 3: Kinderen krijgen extra ondersteuning buiten of in hun eigen groep, bijvoorbeeld van een onderwijsassistent of extra leerkracht. Ouders, leerkracht en intern begeleider (IB'er) overleggen hierover met elkaar en er wordt een handelingsplan gemaakt.

Extra ondersteuning SWV:

- Niveau 4: Als er meer ondersteuning nodig is, schakelt de school het samenwerkingsverband Passenderwijs in. SWV Passenderwijs heeft experts, orthopedagogen en schoolpsychologen beschikbaar voor advies of onderzoek. Dit gebeurt altijd in overleg en met toestemming van ouders.
- Niveau 5: Gespecialiseerd onderwijs. Als onze school geen passend onderwijsaanbod heeft voor een leerling is het mogelijk dat een leerling een plek krijgt op een andere school. Dit kan zijn een reguliere basisschool of een school voor speciaal basisonderwijs (SBO) of speciaal onderwijs (SO).

Extra ondersteuning: jeugdhulp of medische zorg

Soms heeft een kind ondersteuning nodig die niet alleen met leren te maken heeft. Dit kan bijvoorbeeld jeugdhulp zijn bij het omgaan met gevoelens en gedrag, of hulp bij medische vragen en verzorging. Voor deze ondersteuning gelden de volgende vuistregels:

Gebied	Wie is verantwoordelijk	Door:
Gaat het om ondersteuning bij onderwijsbehoeften?	De school of het samenwerkingsverband is aan zet. De school organiseert de ondersteuning.	• Leerkracht • Intern begeleider • Remedial teacher • Onderwijsassistent • Orthopedagoog / psycholoog • Coach
Gaat het om persoonlijke verzorging en/of begeleiding Dyslexie, onderzoek en behandeling	De gemeente is aan zet. Aanvragen kunnen gedaan worden bij TIM Stichtse Vecht door ouders. Ouders vragen samen met school deze hulp en of begeleiding aan.	• Hulpverlener met SKJ registratie • Schoolarts / schoolverpleegkundige • Opvoedondersteuning voor ouders • Kinderpsychiater • Opdidakt (dyslexie)
Gaat het om verpleegkundige zorg of ander medisch gebied	Dan kan er aanspraak gemaakt worden op de zorgverzekeringswet. Ouders kunnen deze hulp aanvragen via hun zorgverzekering.	• Verpleegkundige • Logopedist • Fysiotherapeut • Ergotherapeut

Welk ondersteuningsniveau heeft een leerling nodig?

Welke ondersteuningsniveau een leerling nodig heeft en op welk gebied wordt bepaald door de ontwikkelingen van iedere leerling goed te volgen met behulp van lesobservaties, methode- en niet-methode gebonden toetsen en gesprekken met leerlingen en ouders. Wij gebruiken voor ons leerlingvolgsysteem de methoden van ParnasSysleerlijnen (groep 1 en 2) en Leerling in Beeld voor groep 3 t/m 8.

Als leerlingen een aanbod krijgen op ondersteuningsniveau 3 dan maakt de leerkracht een handelingsplan. Dit kan een individueel handelingsplan zijn of een groepsplan.

Als leerlingen een ondersteuningsaanbod nodig hebben op niveau 4 dan wordt er een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. We brengen in kaart wat de stimulerende en belemmerende factoren zijn voor het leren en ontwikkelen van de leerling en welke specifieke ondersteuningsbehoefte een leerling nodig heeft. Ook het verwachte uitstroomperspectief wordt vermeld. Het uitstroomperspectief kan worden bijgesteld als er meer informatie beschikbaar is.

PassenderWijs

Sinds 2014 is Passend onderwijs van start gegaan. Het doel is om alle kinderen een plek te geven op een school die past bij hun mogelijkheden en kwaliteiten. Kinderen die extra ondersteuning nodig hebben krijgen hulp. Als school krijgen wij daarvoor ondersteuning van het SWV (samenwerkingsverband) Passenderwijs. Dit wil zeggen dat wij als school een samenwerkingsverband hebben met Passenderwijs in Utrecht. Zij ondersteunen de school met adviezen en expertise op zowel het gebied van gedrag als de cognitieve ontwikkeling van kinderen. Wanneer de school heeft laten zien alle mogelijke hulp te hebben geboden kan er een leerarrangement worden toegewezen. Dit is een financiële bijdrage die kan worden ingezet (materiele en persoonlijke inzet) om de school en het kind extra te ondersteunen.



Volgen van ontwikkeling

Ons doel is om de voortgang in leren en ontwikkelen van elk kind te waarborgen. Dat gebeurt door de kinderen regelmatig te observeren, door kind- en oudergesprekken of door het afnemen van toetsen. Kinderen die op een bepaald gebied uitvallen worden vroegtijdig ontdekt en krijgen dan extra begeleiding. Naast het afnemen van de methodetoetsen hanteren we voor een objectieve norm de toetsen, die zijn ontwikkeld door het CITO (Centraal Instituut Toetsontwikkeling).

Leerlingenzorg

In de groep is de groepsleerkracht verantwoordelijk voor het leerproces van alle kinderen. Het is ons streven om in de groep onderwijs van goede kwaliteit te bieden voor alle kinderen. Daarbij wordt bijzondere aandacht besteed aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Regelmatig hebben kinderen op de basisschool gedurende enige tijd extra aandacht nodig. Dat zijn soms leerlingen die bij een bepaald vak leerproblemen ondervinden, soms ook meerbegaafde leerlingen die een grotere uitdaging nodig hebben om hun interesse niet te verliezen.

In onze zorg voor kinderen onderscheiden we een aantal fasen:

- a. het signaleren van leerproblemen gebeurt door middel van:
Observaties, waar gelet wordt op werkhouding, taakaanpak, sociaal-emotioneel gedrag en het afnemen van didactische toetsen.
- b. het analyseren van problemen:

De gegevens van een leerling worden door de leerkracht met de Intern Begeleider besproken of in de groeps- of leerlingenbespreking. We bekijken dan of de leerling extra hulp nodig heeft en welke hulp geschikt is.

c. het zoeken van oplossingen:

er wordt nagegaan waarom de vorderingen van een leerling achterblijven. Daarna wordt door de leerkracht een handelingsplan opgesteld, waarin wordt beschreven welke hulp geboden zal worden en welke termijn daarvoor gesteld wordt.

d. het evalueren van het handelingsplan:

Na de gestelde termijn wordt de leerling weer getoetst en wordt bekeken of de ondernomen activiteiten tot het gewenste resultaat hebben geleid of dat er meer hulp geboden moet worden.



Graaf Floris extra

Alle kinderen binnen onze school krijgen de kans zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen. Voor kinderen die een extra uitdaging kunnen gebruiken of een extra duwtje in de rug nodig hebben naast hun reguliere werk, gebeurt dat in de klas bij hun eigen leerkracht. Hier zijn opdrachten binnen de lesmethode en extra lesmateriaal voor beschikbaar. De criteria die we hanteren voor verrijking, om te beoordelen of een kind hiervoor in aanmerking komt zijn afhankelijk van de leerresultaten over de hele linie, werkhouding, zelfstandigheid en of er ruimte is binnen de schoolwerktijd van het kind. De leerkracht bepaalt samen met het zorgteam of de leerling aan deze criteria voldoet.

Hulp van binnen en buiten

We werken als schoolteam voortdurend aan het vergroten van onze pedagogische, didactische en organisatorische mogelijkheden door middel van nascholing. Hierdoor zijn we in staat om aan kinderen de nodige hulp binnen de groep te geven.

Als de gegeven hulp toch onvoldoende resultaat oplevert, wordt de leerling aangemeld bij de Intern Begeleider. Hij voert in overleg met de leerkracht nadere toetsing uit en kan door een nieuw handelingsplan hulp geven binnen of buiten de groep.

Als na de uitvoering van dit vervolgplan nog steeds onvoldoende resultaat wordt geboekt, wordt de leerling in overleg met de ouders aangemeld bij het 'zorgplatform' van Passenderwijs. Dit platform vanuit het speciaal basisonderwijs en de schoolbegeleidingsdienst bestaat uit diverse specialisten, die een uitgebreider psychologisch of didactisch onderzoek instellen. Daarna wordt advies gegeven over een vervolgtraject en daarbij wordt de nodige ambulante hulp zoveel mogelijk binnen de basisschool geboden.



Overleg met het zorgplatform kan er ook toe leiden, dat voor een leerling hulp wordt gezocht buiten de school, bijvoorbeeld de aanmelding bij het leesambulatorium, waarbij de leerling met een leesprobleem enkele uren per week specialistische hulp krijgt. Ook een verwijzing naar een training van sociale vaardigheden behoort tot de mogelijkheden.

Het streven is om leerlingen zo lang mogelijk goed binnen de basisschool te kunnen opvangen, soms is aanmelding bij een vorm van speciaal onderwijs toch noodzakelijk.

Hoorrecht

Het hoorrecht in het basisonderwijs is een belangrijk onderdeel van de Wet versterking positie ouders en leerlingen in het passend onderwijs, die op 1 augustus 2025 in werking treedt. Deze wet verplicht scholen om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte actief te betrekken bij het opstellen, evalueren en bijstellen van hun ontwikkelingsperspectief (OPP). Het hoorrecht is gebaseerd op artikel 12 van het VN-Kinderrechtenverdrag, waarin staat dat kinderen het recht hebben om hun mening te geven over beslissingen die hen aangaan.

Door het hoorrecht wettelijk te verankeren, wordt de betrokkenheid van leerlingen bij hun eigen leerproces versterkt. Scholen zijn verplicht om leerlingen op een passende manier te horen, rekening houdend met hun leeftijd, rijpheid en mogelijkheden. De inbreng van de leerling moet worden meegewogen bij het bepalen van de ondersteuning, en het besluit moet aan de leerling worden teruggekoppeld.

Met deze wet wordt beoogd dat de ondersteuning sneller en beter aansluit op de behoeften van de leerling, en dat de leerling gemotiveerder is te werken met het aanbod, doordat hij of zij begrijpt hoe men tot dat aanbod is gekomen. Door de leerling ook bij de evaluatie en bijstelling van het ontwikkelingsperspectief te betrekken, blijft de leerling actief betrokken bij de eigen ontwikkeling.

Het betreft twee soorten hoorrecht:

- Hoorrecht bij extra ondersteuning (individueel)
- Hoorrecht op het ondersteuningsaanbod van school (wordt aan alle leerlingen op school aangeboden)

Ieder kind heeft hoorrecht, maar is niet verplicht te antwoorden. Hoorrecht bij extra ondersteuning (individueel)
Doel: De mening van de leerling ophalen over het individuele ondersteuningsplan, passend bij het ontwikkelingsniveau. We hebben voor een holistische aanpak gekozen waarbij we de extra ondersteuning vanuit diverse perspectieven voorleggen aan het kind.



Verlenging basisschooltijd

Niet alle kinderen ontwikkelen zich gelijk. Sommige kinderen hebben langere tijd nodig om bepaalde zaken te verwerven. Het kan gaan om hun sociaal-emotionele ontwikkeling, maar ook om de cognitieve ontwikkeling. Daarom is het soms nodig dat kinderen een jaar langer in de onderbouw (groep 1/2) kunnen blijven.

Factoren die bepalend zijn voor een goed functioneren in groep 3 zijn o.a. motivatie, taakgerichtheid, zelfstandigheid, concentratie en de motoriek van het kind. Naast observatie worden hiervoor de toetsen gebruikt (Taal en rekenen voor kleuters)

Ook kan het voorkomen dat een kind een jaar langer in groep 3, 4 of 5 moet blijven. Mocht de leerkracht vinden dat een kind een groep nogmaals moet doorlopen dan worden de ouders hiervan tijdig op de hoogte gesteld. Dit houdt in dat ouders tenminste in april worden geïnformeerd over de mogelijkheid van een doublure. Daarnaast vindt overleg tussen ouder, leerkracht en Intern Begeleider plaats. In ieder geval delen we aan de ouders tenminste 4 weken voor het einde schooljaar mee dat een kind doubleert. De uiteindelijke verantwoordelijkheid over het besluit om een kind te laten doubleren ligt bij de school. De directeur neemt (in overleg met leerkracht en Intern Begeleider) dit besluit.



De grenzen van de zorg

Wij streven ernaar om de zorg voor leerlingen met een specifiek probleem of beperking op een verantwoorde manier gestalte te geven.

Er kunnen zich echter situaties voordoen waarin de grenzen aan de zorg worden bereikt:

- indien een leerling een handicap heeft die ernstige gedragsproblemen met zich meebrengt, die leiden tot verstoring van rust en veiligheid in de groep.

- indien een leerling een handicap heeft die een zodanige verzorging vraagt dat de zorg en behandeling van de betreffende leerling onvoldoende tot zijn recht kan komen.
- indien het onderwijs aan de leerling met een handicap zodanig beslag legt op de tijd/ aandacht van de leerkracht dat de tijd en aandacht voor de overige leerlingen in de groep onvoldoende kan worden geboden.
- de school is niet in staat een gehandicapte zorgleerling op te nemen als er al een aantal zorgleerlingen in een groep voorkomt, waardoor voldoende zorg niet gewaarborgd kan worden.

Begeleiding naar het vervolgonderwijs

Adviesteam

De 'Stand van Zaken', 'Schooladvies' en eventuele 'heroverweging' komen tot stand in een adviestedeam. Verschillende leerkrachten, IB'er en directie buigen zich individueel over elke leerling. Daarna komt het adviestedeam bij elkaar en worden alle leerlingen besproken. Deze manier van overleggen wordt geadviseerd door het Ministerie van Onderwijs. Hiermee komen we tegemoet aan het 'kansrijk adviseren'.

Het 'Stand van Zaken' gesprek

Eind groep 7 vindt er een 'Stand van Zaken' gesprek plaats. De school geeft namelijk in groep 7 nog geen schooladvies. Wel informeren we jullie tijdens dit gesprek over waar je kind nu staat in zijn/haar ontwikkeling en waar eventueel verbeterpunten liggen. De verbeterpunten kunnen gaan over alle onderstaande factoren:

- Leerlingvolgsysteem (CITO toetsen)
- Werkhouding
- Gedrag
- Sociaal-emotionele ontwikkeling
- Motivatie
- Methodetoetsen

De basisscholen kijken bij het Leerlingvolgsysteem vooral naar begrijpend lezen en rekenen. Dit komt doordat het Voortgezet Onderwijs hier de nadruk op legt. Begrijpend lezen en rekenen zijn sterke voorspellers voor succes in het VO. Het is de basis waarop alle vakken in het VO steunen.

Schooladvies

Midden groep 8 (januari) geeft de school een schooladvies aan alle leerlingen van groep 8. Deze adviezen worden gegeven via de adviesprocedure met het hele adviestedeam. In het schooladvies staat welk type Voortgezet Onderwijs op dat moment het beste bij de leerling aansluit. Dit schooladvies is gebaseerd op dezelfde factoren, zoals vermeld bij de 'Stand van Zaken' hierboven. Naast het schooladvies geven wij ook een plaatsingsadvies. Het plaatsingsadvies is waar een leerling zijn vervolg het best kan starten. Het schooladvies is geen momentopname, maar is gebaseerd op een breed inzicht in de ontwikkeling van het kind. De gehele schoolloopbaan van de leerling is relevant bij de totstandkoming van het schooladvies. Het schooladvies Praktijkonderwijs (PrO) en de toevoeging Leerweg Ondersteund Onderwijs (LWOO) hebben een aparte status. Niet de basisschool, maar het samenwerkingsverband VO bepaalt of een leerling een toelaatbaarheidsverklaring krijgt voor praktijkonderwijs of LWOO.



Doorstroomtoets

Leerlingen uit groep 8 van de basisschool maken vanaf schooljaar 2023-2024 al in februari een doorstroomtoets. Ze moeten zich dan eind maart aanmelden voor de middelbare school. Hierdoor maken alle leerlingen even veel kans op een plek op de school van hun voorkeur en op het voor hen best passende niveau. De wet die dit regelt is in februari 2022 aangenomen door de Eerste Kamer. De wet gaat in vanaf schooljaar 2023-2024. Scholen zijn verplicht om deze doorstroomtoets af te nemen. Wij doen dat met de Leerling in Beeld Doorstroomtoets van Cito.

Bij sommige kinderen is de uitslag van de Cito Eindtoets lager, dan wel hoger, dan het schooladvies dat wij in februari hebben gegeven.

In het geval van een lagere toetsscore blijft het schooladvies ongewijzigd. Er verandert dan helemaal niets. Er kan een reden zijn waardoor dit op deze doorstroomtoets niet naar voren is gekomen (spanning, stress, niet lekker, etc.). Wij hebben uw zoon/dochter immers beoordeeld gedurende zijn/haar ontwikkeling gedurende zijn/haar gehele schoolloopbaan.

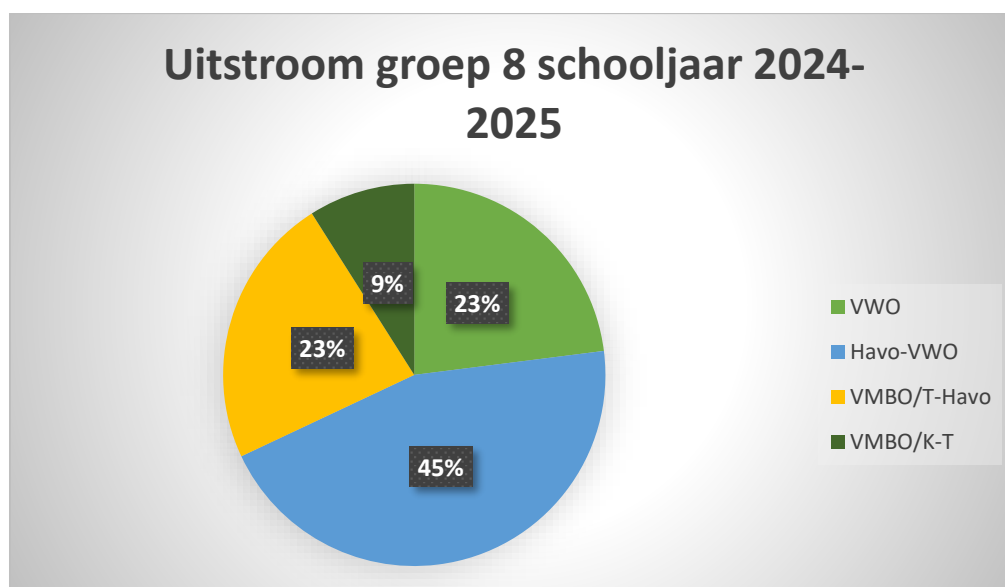
Bij een hogere toetsscore moeten wij, vanuit de wet, het schooladvies naar boven bijstellen. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen.

De overgang van basisschool naar het voortgezet onderwijs is een belangrijke stap.

De ouders worden erop geattendeerd om de open dagen van het voortgezet onderwijs te bezoeken. Incidenteel brengen we met groep 8 ook een bezoek aan enkele scholen voor vervolgonderwijs.

Onze leerlingen kiezen meestal als vervolgschool:

- Alberdingk Thijm College Hilversum
- Broeklandcollege Breukelen
- Brokdele Breukelen
- Gemeentelijk Gymnasium Hilversum
- Roland Holstcollege Hilversum
- Savornin Lohmanmavo Hilversum
- Veenlandencollege Vinkeveen
- Vechtstede Weesp



7. Contacten

Talent Primair

Onze school valt onder het bestuur van de Stichting Basisonderwijs Gooi en Vechtstreek, genaamd 'Talent Primair'. Onder Talent Primair vallen 20 basisscholen. Verdeeld over verschillende leslocaties in de gemeenten Blaricum, Gooise Meren, Eemnes, Hilversum, Huizen, Laren, Stichtse Vecht, Weesp en Wijdereen. Onze scholen worden bezocht door circa 4500 leerlingen. Talent Primair geeft ook hoogbegaafden onderwijs op De Comeniusschool. Voor meer informatie over de scholen kunt u op de website van de scholen zelf kijken. Alle informatie vindt u op de website van [Talent Primair](#).



Toezicht

Het bestuur van Talent Primair staat onder toezicht van een Raad van Toezicht. De Raad van Toezicht bestaat uit maximaal zeven leden, van wie er drie worden benoemd op voordracht van de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR), één op voordracht van de Stichting Belangenbehartiging Montessori en Jenaplan Onderwijs en drie op voordracht van de gemeenten, waarin de openbare basisscholen van Talent Primair gevestigd zijn. Er is een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) ingesteld, een orgaan voor advies- en instemmingsrecht over bovenscholse zaken. De GMR behandelt alleen onderwerpen die voor de scholen van gemeenschappelijk (school overstijgend) belang zijn.

Samenwerkingsverbanden

Omdat de scholen van Talent Primair zowel in de regio Gooi en Omstreken alsmede in de regio Utrecht gevestigd zijn, is er een samenwerkingsverband aangegaan met twee stichtingen die passend onderwijs in deze regio's verzorgen:

1. Samenwerkingsverband Unita (regio Gooi en Omstreken) www.swvunita.nl
2. Stichting PassenderWijs (regio Utrecht-West) www.passenderwijs.nl

De kern van Passend Onderwijs is het uitbreiden van de kansen op de beste ontwikkeling voor ieder kind. Het gaat om het leveren van maatwerk in het onderwijs voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben en voor kinderen die zonder extra ondersteuning onderwijs volgen. Om dit maatwerk te verzorgen is een passend onderwijsaanbod nodig. Passend Onderwijs heeft tot doel om de kwaliteit van dit onderwijs aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben te verbeteren en passend te maken.

Klachten

Talent Primair heeft zich aangesloten bij de Landelijke Klachten Commissie (LKC) voor het openbaar en algemeen toegankelijk onderwijs. Er is een klachtencommissie voor alle scholen van het bevoegd gezag die de klacht onderzoekt en het bevoegd gezag hierover adviseert.

Voor de officiële procedure verwijzen wij je naar onze Klachtenregeling en klachtenschema op onze site onder contact.

Als een ouder klachten heeft over zaken die in de groep of op de school spelen, is het van belang hierover in de eerste plaats een gesprek te hebben met de groepsleerkracht. In tweede instantie kan de ouder zich wenden tot de directeur.

Twee leerkrachten zijn opgeleid als interne contactpersoon, bij hen kunnen zowel kinderen als ouders terecht met klachten of vertrouwelijke informatie.

Pas als een oplossing voor de klacht wegblijft, kan een formele klacht worden ingediend bij een klachtencommissie, dit kan via de daarvoor aangewezen vertrouwenspersoon.



Op school zijn twee documenten verkrijgbaar, die door het bestuur zijn vastgesteld:

- * de klachtenregeling
- * beleidsplan toelating en verwijderen van leerlingen dan wel ouders.

Samengevat, bij klachten en onvrede:

1. eerst overleg met de klassenleerkracht
2. overleg met de directie
3. overleg met de interne contactpersoon. ICP is Astrid v.d. Geest en/of Elske Glastra van Loon
4. inschakeling van de externe vertrouwenspersoon

CED groep, scholenbegeleidingsdienst in Rotterdam. Telefoon: 010-4071599

Ook is het mogelijk dat u of uw kind zich rechtstreeks wendt tot de externe vertrouwenspersoon.
Telefoon 0900-1113111

5. indiening van de klacht bij de onafhankelijke klachtencommissie.

KinderRaad

OBS Graaf Floris heeft een eigen KinderRaad. Een KinderRaad is een groep kinderen die meedenkt over allerlei dingen die te maken hebben met OBS Graaf Floris, gericht op de kinderen van de school. Wij vinden een KinderRaad belangrijk op een basisschool.



- De school draait om de kinderen. Het is belangrijk om te weten wat er in de kinderen omgaat, te luisteren naar wat er bij hen speelt en er vervolgens met elkaar over te gaan praten.
- Als aanvulling op de ideeën van het team, hebben kinderen vaak een originele en frisse kijk op zaken.
- Door mee te doen in de KinderRaad leren kinderen dat ze dingen in hun directe omgeving kunnen veranderen.
- De kinderen leren op deze manier beter om te gaan met democratie, zelfstandig denken, opkomen voor de eigen mening, rechten, belangen en uiten wat er in hen omgaat.
- De kinderen doen ervaring op met vergaderen. Ze praten en denken mee over diverse onderwerpen. Ze leren onbelangrijke informatie te zeven, te bemiddelen, leiding te geven, te notuleren, samen te werken, verantwoordelijkheid te dragen, etc.
- De vertegenwoordigers bestaat in totaal uit ongeveer 6 kinderen uit de groepen 5[™] 8.
- In de eerste vergadering wordt er een voorzitter en notulant gekozen door de kinderen zelf.
- Een KinderRaad sluit aan bij de doelstelling van “actief burgerschap”.

Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad is het door ouders en team gekozen overlegorgaan dat de dagelijkse gang van zaken op school bespreekt, plannen moet goedkeuren en contacten met het bestuur onderhoudt.

Namens de ouders:	Namens het team:
Sander Wichers (voorzitter)	Tatjana Hansma (secretaris)
Nienke de Rooy	Anne Heus
Brendan Jansen op de Haar	Laura Penseel (directie)

De directeur Laura Penseel woont de vergaderingen bij als adviseur.

De scholen van Primair hebben een gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR), die regelmatig met het bestuur overlegt.

Ouderraad

De ouderraad bestaat uit een groep ouders en twee teamleden, die als taak hebben om, samen met het team, activiteiten en festiviteiten te plannen en uit te voeren. De ouderraad kan zaken signaleren die spelen bij de ouders en die onder de aandacht van het team moeten worden gebracht. De OR wil ook zoveel mogelijk andere ouders betrekken bij de uitvoering van de activiteiten.

Zij zorgen ook voor het innen van de ouderbijdrage, die minimaal € 30, per kind bedraagt. Van dit bedrag, dat overigens vrijwillig is, worden de excursies en allerlei schoolfeesten betaald. Voor schoolreizen (± € 30,-) en het schoolkamp (± € 100,-) wordt een aparte rekening toegestuurd.

We verwachten van de ouders van de leerlingen dat ze zich gedurende de basisschooltijd van hun kind(eren) betrokken voelen bij de school van hun kinderen. We bedoelen hiermee betrokkenheid bij de didactische en sociaal emotionele ontwikkeling van je kind. Je kent jouw kind ten slotte het beste en daarin willen wij heel graag samenwerken. Maar ook de betrokkenheid bij de praktische invulling van het onderwijs is van belang. We doen dan ook regelmatig een beroep op ouders om een stukje van hun tijd aan de school te besteden.

Vele ouders werken op enigerlei manier mee:

- begeleiden of rijden bij excursies
- leesouders, die met kinderen extra lees oefeningen doen
- ouders die leerlingen met een taalachterstand begeleiden bij het uitbreiden van hun woordenschat
- hulp bij festiviteiten en activiteiten
- ophalen van oud-papier
- (ont)luisouders
- ICT-ouders
- Klassenouder

Stichting 'Vrienden'

De stichting "Vrienden van de Graaf Florisschool" is ter gelegenheid van het 25-jarig bestaan van de school in 1992 opgericht. Ouders, oud-leerlingen en sponsors kunnen via de stichting de school financieel (donateurs) en moreel steunen. Ook organiseert de stichting "Vrienden van Graaf Floris" activiteiten waarbij zwemmen of hardlopen gebruikt worden als sponsormiddel. Van de financiën worden niet-gesubsidieerde plannen verwezenlijkt ten bate van het onderwijs aan de leerlingen. In de afgelopen jaren zijn speeltoestellen, computers, digiborden en een geluidsinstallatie aangeschaft. De stichting heeft het initiatief genomen om, samen met andere Loenense instellingen, op de tweede zaterdag van de maand oud-papier op te halen.

Schoolgezondheidszorg

Om je kind tijdens het groeiproces te kunnen begeleiden wordt het regelmatig voor een onderzoek opgeroepen door het Jeugdgezondheidsteam van de GGD. Het team bestaat uit een schoolarts, een jeugdverpleegkundige en een doktersassistente.

Een kind komt voor een volledig onderzoek in aanmerking in groep 2. De ouders ontvangen hiervoor een uitnodiging en een vragenlijstje. Het onderzoek wordt door de doktersassistente gedaan. Bij bijzonderheden volgt een bezoek van de schoolarts.

Het Periodiek Gezondheids Onderzoek bestaat uit een gesprek en uit een lichamelijk onderzoek. Tijdens het gesprek komen onderwerpen als eten, slapen, gebitsverzorging, zindelijkheid, doorgemaakte ziekten, functioneren thuis en op school aan de orde.

In groep 7 wordt een onderzoek gedaan naar gehoor, gezicht, lengte en gewicht. Tevens is er een gesprek over de gezondheid, ontwikkeling en het welzijn van het kind, met het kind.

De onderzoeksbevindingen worden met je, en voor zover van belang, met de leerkracht gedeeld.

Inspectie

De inspectie heeft een aantal taken, waarvan de belangrijkste is: het toezien op de naleving van de wettelijke voorschriften. De inspectie van het basisonderwijs is gevestigd in Heemstede. De school valt onder regio RIK Haarlem sector primair onderwijs.

Speciaal voor ouders met vragen over onderwijs, die niet door de leerkracht of schoolleiding beantwoord kunnen worden, is er een gratis telefoonnummer geopend: 0800 – 5010. Tevens kunt u vragen stellen via de internetsite www.50tien.nl

Adressen

Stichting Basisonderwijs Gooi en Vechtstreek Talent Primair Amersfoortsestraatweg 180C 1272 RR Huizen Postbus 221, 1270AE Huizen Telefoon: 035 – 5257578	Samenwerkingsverband PassenderWijs Postbus 2127 3440 DC Woerden Tel: 0348-412706 info@passenderwijs.nl
Inspectie basisonderwijs Postbus 431 2100 AK Heemstede tel.023 5483489	GGD Midden Nederland Postbus 51 3700 AB Zeist Telefoon: 030 6086086

