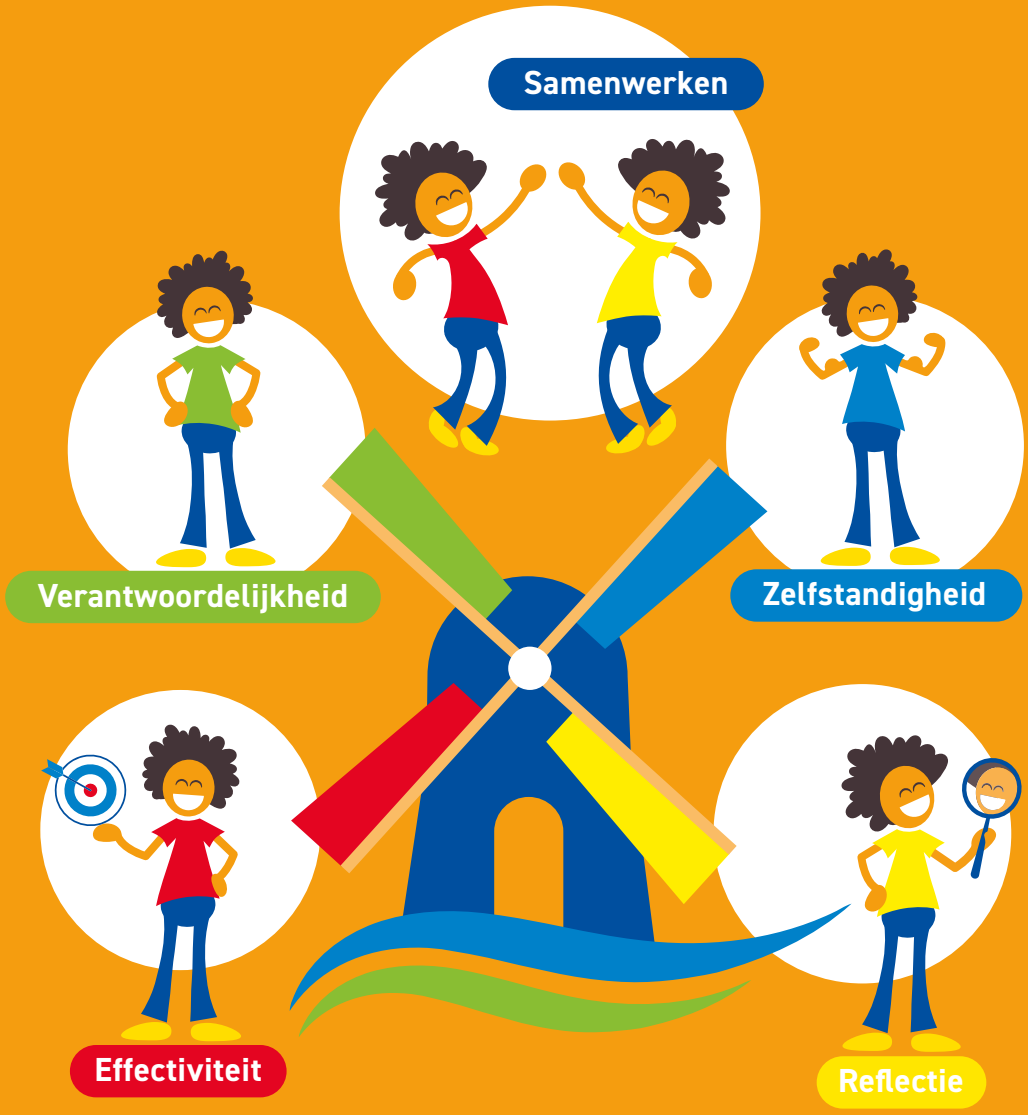
OBS De Molen

Maakt Ons Leergierig En Nieuwsgierig



Schoolplan 2026-2030



Inhoud

Voorwoord **4**

Wie wij zijn **5**
Onze missie en visie 5
Onze kernwaarden 6
Talent Primair 12

Onze ambities voor 2026-2030 **14**
Burgerschap & pedagogisch klimaat 14
Onderwijsaanbod & didactiek 16
Professionalisering & kwaliteitszorg 23

Van plan naar praktijk **26**

Contact **28**

Voorwoord

OBS De Molen is een basisschool in Loenen aan de Vecht en dankt haar naam aan de prachtige, herkenbare molen in Loenen aan de Vecht. OBS De Molen is in 2026 ontstaan uit een fusie van twee scholen: OBS Graaf Floris en Basisschool Podium. De school vormt een nieuwe basis voor de toekomst. Door kennis, ervaring en kwaliteiten te bundelen, is een rijke leeromgeving ontstaan waarin we elkaar aanvullen en inspireren.

Als directeur heb ik de afgelopen tijd één belangrijke les geleerd: een fusie vindt niet alleen plaats op papier. Het is een proces dat je samen vormgeeft. Juist dat samen vormt de basis van onze school. Samen leren, samen groeien en samen successen vieren. Maar ook samen zoeken naar oplossingen wanneer dat nodig is, elkaar steunen in lastige momenten en vertrouwen opbouwen.

Dit is het eerste schoolplan van onze gefuseerde school. Als onderwijsteam van De Molen beschrijven we in dit schoolplan waar we staan, welke ambities we hebben voor de komende vier jaar (2026-2030) en hoe we die gaan waarmaken. Het beschrijft onze stip op de horizon. We delen dit graag omdat we trots zijn op waar we voor staan. Trots op de manier hoe we elke dag met elkaar keihard én met veel plezier werken aan een fijne plek voor onze leerlingen. Een school waar saamhorigheid voelbaar is en waar sociaal-emotionele ontwikkeling en onderwijsresultaten hand in hand gaan. In ons jaarplan vertalen we deze ambities naar concrete acties die nodig zijn om onze doelen te bereiken.

Laura Penseel
Directeur OBS De Molen

Wie wij zijn

OBS De Molen is een basisschool in Loenen aan de Vecht en is in 2026 ontstaan uit een fusie van twee scholen: OBS Graaf Floris en Basisschool Podium. OBS De Molen dankt haar naam aan de prachtige, herkenbare molen in Loenen aan de Vecht. De molen staat symbool voor de krachtige, warme school die we zijn. Een plek midden in de buurt, dé dorpsschool, waar iedereen welkom is.

Onze missie en visie

Op De Molen geloven we dat kinderen het meest leren en groeien wanneer zij samen ontdekken, ervaren en zich ontwikkelen. Onze missie is zichtbaar in alles wat we doen en luidt: **M**aakt **O**ns **L**eergierig **E**n **N**ieuwsgierig. Maar het is meer dan een missie en de letters van 'molen'. Het is een dagelijkse opdracht om kinderen te inspireren, uit te dagen en te begeleiden in hun ontwikkeling tot nieuwsgierige, betrokken en zelfbewuste mensen.

Het uitgangspunt voor onze visie is 'samen'. OBS De Molen is een school waar de brede ontwikkeling van het kind centraal staat. Wij vinden persoonlijke en maatschappelijke groei net zo belangrijk als kennis verwerven en vaardigheden ontwikkelen. Leerstof is belangrijk, maar ons onderwijs is veel breder. Vanuit onze visie van 'samen', werken we aan een omgeving waar respect en goede manieren de standaard zijn. Zo bouwen we met elkaar aan een plek waar iedere leerling zich thuis voelt en waar we leren dat je samen verder komt. Kinderen ontwikkelen zich het best wanneer school, ouders en leerling samenwerken. Daarom werken wij vanuit een sterke driehoek, waarin ieder een belangrijke rol vervult. We bereiden de leerlingen voor op de samenleving door hen zelfstandig, verantwoordelijk en sociaalvaardig gedrag te leren.

Als dorpsschool zoeken we daarbij actief de verbinding met Loenen, zodat kinderen ervaren wat het betekent om onderdeel te zijn van een betrokken gemeenschap. Daarbij hanteren wij de volgende kernwaarden: samenwerking, zelfstandigheid, vrijheid & verantwoordelijkheid, reflectie en effectiviteit.

Onze kernwaarden

De kernwaarden zijn de basis voor ons handelen en hoe wij de missie en visie van onze school waarmaken. Elke kernwaarde heeft een eigen kracht en betekenis. Samen zorgen ze voor beweging en vooruitgang. Net als de wieken van een molen zorgen dat de molen blijft draaien, zo zijn onze kernwaarden de motor achter ons onderwijs. Ze draaien altijd samen; de één kan niet zonder de ander.



1 Samenwerking



Op De Molen is 'samen' niet zomaar een afspraak; het is onze hartslag en de basis van alles wat we doen. Onze school is een bruisende leefgemeenschap waarin leerlingen, leerkrachten, ouders, de schoolleiding en het bestuur op een natuurlijke én doordachte manier samenleven en werken. We creëren een open leeromgeving waarin iedereen, groot en klein, voortdurend van én met elkaar leert. Doordat onze kinderen dagelijks met hun leerkrachten en klasgenootjes aan de slag gaan met hun doelen en weektaken, ervaren ze wat het betekent om er voor een ander te zijn. Ze ontdekken dat je samen verder komt dan alleen en dat het heel normaal is om elkaar om hulp te vragen.

Door samenwerking gaan de deuren naar nieuwe kennis en vaardigheden open. Kinderen leren op De Molen dat iedereen uniek is en dat die verschillen een persoon en de groep juist mooier en sterker maken. Ze leren naar elkaar te luisteren, een ander de ruimte te geven en respect te hebben voor ieders eigen unieke kwaliteiten.

Tijdens het samenwerken bouwen de leerlingen een schat aan sociale vaardigheden op. Ze leren kritisch maar liefdevol kijken naar hun eigen inbreng én die van een ander, ontdekken hoe je een fijn gesprek voert, en ja... ze leren soms ook omgaan met een kleine teleurstelling als een plan even anders loopt. Bovenal ervaren ze wat samenwerken hen kan brengen: de energie, het plezier en een trots gevoel als het lukt! Op deze manier werken we samen aan democratisch burgerschap.

De Molen is een veilige en fijne oefenplek voor het echte leven. Een plek waar we kinderen leren hoe je samen keuzes maakt, hoe je goed voor elkaar zorgt en hoe we bouwen aan een gemeenschap waarin iedereen meedoet en zich thuis voelt.



2 Zelfstandigheid

Zelfstandigheid op De Molen betekent niet dat een kind alles zelf moet doen. Het betekent dat een leerling een actieve onderzoeker wordt die weet wat hij wil bereiken en leert hoe hij daar komt. We stimuleren kinderen om zelf oplossingen te zoeken en ook om op tijd aan de bel te trekken als het even niet lukt. Hulp vragen als je vastloopt is namelijk een enorm knappe vorm van zelfstandigheid.

Een molen heeft stevige funderingen en een goed mechanisme nodig om zelfstandig op de wind te kunnen draaien. Zo geven wij onze leerlingen het fundament mee om vol vertrouwen hun eigen koers te bepalen.

Door kinderen keuzes te bieden binnen hun weektaak, leren ze beslissingen nemen en ervaren ze direct het effect van hun eigen aanpak. Dat geeft een enorme kick en bouwt aan het probleemoplossend vermogen dat ze de rest van hun leven meedragen. Stap voor stap leren we ze om te beoordelen wat nodig is om een doel te bereiken, zodat ze opgroeien tot veerkrachtige en zelfredzame individuen die stevig in hun schoenen staan.

3 Vrijheid en verantwoordelijkheid



Op De Molen geloven we dat écht leren en groeien iets is wat we alleen samen kunnen doen. Vrijheid en verantwoordelijkheid vormen daarin twee handen op één buik; ze kunnen simpelweg niet zonder elkaar. Wanneer we kinderen de vrijheid geven om hun eigen keuzes te maken en hun taken zelf te organiseren, ontstaat er ruimte voor een actieve en nieuwsgierige leerhouding. Ze krijgen de kans om te ontdekken waar hun talenten liggen, hoe zij het liefste leren en wat er gebeurt als ze een keer een andere afslag nemen.

Maar vrijheid betekent bij ons natuurlijk niet dat alles zomaar kan. Om de wieken te laten draaien, heb je een stevige molen en een goede wind nodig. Onze leerkrachten bieden die onmisbare structuur en de veilige kaders waarbinnen onze leerlingen kunnen vliegen. De gestelde doelen, het lesmateriaal, het dagritme en de afspraken in de school zijn als de wieken van de molen: ze geven richting, vangen de wind op en zorgen voor de juiste

beweging. Binnen die duidelijke grenzen laten we ze experimenteren en soms ook gewoon eens flink de mist in gaan. Want als de wind een keer uit een onverwachte hoek komt en de wieken even doordraaien, staat er altijd een meester of juf klaar om bij te sturen. Dat vallen en weer opstaan is misschien wel het meest waardevolle leermoment dat er is.

Op deze manier wordt het nemen van verantwoordelijkheid een heel natuurlijk en geleidelijk proces. Een leerling leert namelijk pas echt zorg te dragen voor zichzelf, voor het eigen werk en voor de omgeving als de omgeving hem daar ook het vertrouwen en de ruimte voor geeft. Zo bouwen we samen aan een klimaat waarin zelfkennis groeit, waarin we leren kijken naar onze eigen acties en waarin we elke dag met een glimlach en vol zelfvertrouwen een stapje verder komen. Met de wieken, de wind en de beschermende molen klopt de symboliek nu helemaal bij wie we zijn als dorpsschool.



4 Reflectie

Groeien doe je niet alleen door meters te maken, maar vooral door af en toe even stil te staan. Reflectie op De Molen betekent dat we samen met de kinderen even stilstaan om terug te kijken op hun werk en gedrag. Wat ging er al goed, waar liep je vast en wat nemen we mee naar een volgende keer? Zo ontdekken ze wie ze zijn, leren ze van hun keuzes en groeien ze vol zelfvertrouwen stap voor stap verder.

Op De Molen vinden we reflectie een onmisbare schakel in het leerproces. We dagen onze leerlingen uit om voordat ze aan een taak beginnen al na te denken over hoe moeilijk denk ik dat dit wordt en hoeveel tijd heb ik daarvoor nodig? Na afloop kijken we samen terug. Was die rekentaak inderdaad zo lastig als gedacht of viel het eigenlijk wel mee? Door deze korte gesprekken ontdekken kinderen steeds beter hoe ze leren en groeit hun zelfvertrouwen.

Net zoals een molenaar kijkt hoe de molenstenen draaien en de stand van de wieken afstelt op de wind, zo leren onze kinderen én leerkrachten te spiegelen op hun eigen werk en handelen. Dit doen we niet alleen bij het schoolwerk, maar ook bij het samenwerken en het omgaan met elkaar. En eerlijk is eerlijk: reflecteren stopt bij ons niet bij de deur van de klas. Ook als team kijken we continu kritisch naar ons eigen onderwijs en ons professioneel handelen. Want alleen door samen te blijven spiegelen, houden we ons onderwijs scherp, enthousiast en in beweging.

Leren op De Molen gaat over meer dan alleen het reken- en taalwerk. Het gaat er minstens zo zo belangrijk is hoe we als leefgemeenschap met elkaar omgaan. Gedrag is immers een keuze en op onze school leren we kinderen om bewust stil te staan bij de keuzes die ze maken. Als de 'wind' in de klas of op het schoolplein even stormachtig is of de spanning oploopt, pakken we dat moment aan om samen te reflecteren. We stellen niet alleen de vraag wát er gebeurde, maar vooral: wat deed jouw gedrag met de ander, hoe voelde dat voor jou en hoe kunnen we het een volgende keer anders én fijner aanpakken?

Zoals de molenaar regelmatig de werking van het hele mechanisme controleert om te zorgen dat de molen soepel en veilig blijft draaien, zo kijken wij samen met de kinderen kritisch naar ons eigen handelen in de groep.

Door hier open, eerlijk en zonder meteen te oordelen over te praten, ontdekken leerlingen dat fouten maken in gedrag heel menselijk is, zolang je er maar van leert. Dit helpt hen om empathie te ontwikkelen, hun eigen emoties te begrijpen en de verantwoordelijkheid te nemen voor hun rol in het team. Zo bouwen we elke dag aan een veilige, gezellige en respectvolle school waarin iedereen mag zijn wie hij is.



5 Effectiviteit

Leren op een De Molen is allesbehalve stilzitten en wachten tot de meester of juf het voordoet. Wij geloven dat onderwijs veel effectiever én leuker is wanneer kinderen zelf de regie pakken. De Molen maakt van onze leerlingen een soort kleine 'ondernemers' van hun eigen werk. Wanneer een kind de verantwoordelijkheid krijgt over een taak, deze in vrijheid mag plannen én mag uitvoeren, vaak gezellig samen met een klasgenoot, gaat de betrokkenheid direct omhoog. Zo zetten we tijd, ruimte, middelen en energie optimaal in.

Wanneer alle onderdelen van een molen soepel in elkaar grijpen, levert de draaiende beweging maximale energie op. Precies zo zorgt onze kernwaarde effectiviteit ervoor dat de leertijd van de kinderen optimaal benut wordt.

Maar effectiviteit gaat bij ons verder dan alleen goede resultaten voor rekenen of taal. We bereiden kinderen voor op het echte leven. Dat betekent dat we ze niet alleen intellectueel uitdagen, maar ze ook cultureel en sociaal-emotioneel vormen. Zo worden het zelfstandige, sociale en verantwoordelijke mensen die klaar zijn om samen hun plek in de wereld in te nemen.

Lees meer over Ons verhaal op onze website.

Talent Primair

Wij zijn als school onderdeel van Talent Primair, een professionele onderwijsorganisatie met basisscholen in de regio Gooi en Vechtstreek met zo'n 5.000 leerlingen en 500 medewerkers. De kernwaarden van Talent Primair zijn, zoals beschreven in de Koers 2024 – 2028:



Wij zijn onderzoekend

Een voortdurend nieuwsgierige en reflectieve houding ten aanzien van onze eigen onderwijspraktijk, met focus op kwaliteit en ontwikkeling. Iedere school onderzoekt de voor haar geldende actuele en relevante thema's die het onderwijs naar het sterkste niveau tillen en waar de leerlingen optimaal van profiteren. We dagen onze leerlingen uit door ook bij hen een onderzoekende houding te activeren. We vergroten hun zelfkennis en creëren een veilige oefenplaats waarin leerlingen leren zichzelf te durven zijn in tijden waar kansenongelijkheid en prestatiedruk een rol spelen.



Wij zijn ontwikkelaars

Vakmanschap en passie zijn nodig om te komen tot onderwijs dat boeit en hoge opbrengsten levert. Vakmanschap betekent samen ontwerpen van goed onderwijs. Wij ontwerpen schoolorganisaties die ondersteunend zijn aan dat vakmanschap. Wij werken planmatig en ontwerpend aan schoolontwikkeling met als doel het maximale uit ons onderwijs te halen voor al onze leerlingen.

Wij versterken elkaar



Al onze medewerkers verdienen optimale werkomstandigheden op onze scholen en een rijke variëteit aan ontwikkelkansen. We bieden warme, steunende en stimulerende (leer)gemeenschappen en maken ons hard voor goed werkgeverschap waar werkgeluk een centrale plaats heeft. Optimisme en doorzettingsvermogen paren we aan arbeidsvreugde voor medewerkers en leerlingen. De goede relatie met ouders en opvoeders is cruciaal. Zij zijn voor ons een belangrijke samenwerkingspartner als het gaat om het kind en tevens een helpende sparringpartner en ambassadeur als het gaat om de toekomst van het onderwijs.

Wij zien de wereld om ons heen



Een van de grootste verantwoordelijkheden is dat kinderen en volwassenen zorg hebben voor elkaar, voor de wereld waarin wij leven en voor het behoud van onze aarde. De manier waarop wij deelnemen aan de maatschappij en deze tegelijkertijd vormgeven is van essentieel belang voor de toekomst. Wij leven deze houding voor en zijn hierin een positief voorbeeld voor onze leerlingen.

Deze waarden sluiten perfect aan bij de kernwaarden van De Molen – en bij de ambities in dit schoolplan.

Lees meer over het koersplan van Talent Primair op onze website.



Onze ambities voor 2026-2030

Burgerschap & pedagogisch klimaat

Goed onderwijs is meer dan kennis opdoen en cijfers halen. We willen onze leerlingen een warme omgeving bieden waarin zij zich sociaal-emotioneel en creatief ontwikkelen. Waar zij zich welkom en gewaardeerd voelen en zich open durven stellen. De school is een plek waar kinderen, ouders en medewerkers samen optrekken. Waar we in goede afstemming en vanuit saamhorigheid de keuzes maken die het beste zijn voor de ontwikkeling van de kinderen. Zodat zij zich kunnen ontwikkelen tot verantwoordelijke, vreedzame burgers die in gelijkwaardigheid en solidariteit samenleven.

Als school zijn we een kleurrijke mini-maatschappij waar we verschillen accepteren en vieren. Of je nu uitblinkt in rekenen of in creativiteit, je mag hier jezelf zijn. In onze klassen ontmoeten diverse culturen en geloofsovertuigingen elkaar met oprechte nieuwsgierigheid en respect. We leren van elkaars tradities en achtergronden, omdat we geloven dat deze diversiteit ons gezamenlijke wereldbeeld verrijkt.

Op onze school bouwen we aan een krachtig pedagogisch klimaat waarbij sociaal-emotionele ontwikkeling hand in hand gaat met actief burgerschap en het versterken van executieve vaardigheden. We leren onze leerlingen om respectvol met anderen om te gaan en als betrokken burgers in de samenleving te staan. En we geven hen de tools om de regie over hun eigen leerproces te voeren. We werken expliciet aan vaardigheden zoals impulsbeheersing, planning en emotieregulatie.
Zo helpen we kinderen hun gedrag en taken effectief te sturen. Samen leggen we een stevig fundament waarop leerlingen democratische waarden en sociale redzaamheid ontwikkelen en de zelfsturing en veerkracht opbouwen die nodig zijn om succesvol en verantwoordelijk door het leven te gaan.

Waar staan we?

- Iedereen is welkom op De Molen.
- We mogen allemaal zijn wie we zijn.
- Er heerst respect en saamhorigheid.
- Het continurooster brengt rust in de school.
- We werken samen en helpen elkaar, door de hele school heen.
- De regels op school zijn bekend bij de leerlingen.
- We werken aan onze kernwaarden.
- We werken aan fijne saamhorige schoolcultuur vanuit de methode Kwink.

Hoe is dit tot stand gekomen?

We hebben binnen de school een werkgroep van teamleden samengesteld. Deze heeft in kaart gebracht wat er nodig is om leerlingen optimaal te kunnen laten leren. Daarnaast zijn er enquêtes uitgezet onder leerlingen en ouders. Burgerschap en een sterk pedagogisch klimaat en werkhouding vormen een essentiële basis. Daarom is het van groot belang dat we deze basis stevig neerzetten. In de komende jaren zal onze aandacht nadrukkelijk gericht zijn op het versterken van dit domein.

Waar willen we naartoe?

1.

We blijven een omgeving vormen waarin leerlingen zich in vertrouwen en rust kunnen ontwikkelen. De sociale basis met regels en afspraken moet stevig staan. De basis die we met elkaar hebben neergezet, blijft ook in de toekomst stevig staan.

2.

Het thema burgerschap wordt breed gedragen binnen de school en komt tot uiting in onze school en ons onderwijs. Vanuit onze kernwaarden werken we aan de ontwikkeling van de werkhouding van onze leerlingen.

Hoe bereiken we dat?

1.

- Naast de bestaande cognitieve groepsplannen ontwikkelen we groepsplannen voor sociaal-emotionele vorming en werkhouding. Zo brengen we in kaart wat onze leerlingen nodig hebben, zodat we onze lessen daarop kunnen aanpassen.
- We organiseren teamtrainingen om kinderen optimaal te begeleiden in sociaal-emotioneel gedrag en werkhouding. Hierbij werken we met de methodes Kwink en LEF. Zo vormen we met elkaar een fijne schoolcultuur waar iedereen zich thuis voelt.
- We geven het goede voorbeeld door ons consequent aan de schoolregels te houden. We spreken elkaar aan wanneer de schoolregels niet worden gerespecteerd.
- We versterken de driehoek kind, ouder, school door actief de samenwerking met ouders op te zoeken. We blijven ouders wekelijks op de hoogte houden van wat er speelt op schoolniveau (door middel van de nieuwsbrief) en groepsniveau (berichten via Social Schools).

2.

- We definiëren onze visie op burgerschap en burgerschapsonderwijs. Burgerschap moet in alle aspecten van ons onderwijs tot uitdrukking komen.
- In het schoolteam is er structureel aandacht voor het thema burgerschap en hoe dit een thema een blijvende plek krijgt binnen onze school en ons onderwijs.
- We betrekken ons dorp Loenen hierbij.

Lees meer over ons veiligheidsplan en beleid op burgerschap op onze website.

Onderwijsaanbod & didactiek

Op OBS De Molen geloven we dat leren een actief en betekenisvol avontuur hoort te zijn dat we met z'n allen aangaan. Ons onderwijsaanbod is kwalitatief sterk, doordacht en daagt kinderen uit om het beste uit zichzelf te halen. Maar onderwijs gaat pas echt bruisen wanneer leerlingen voelen dat de onderwerpen tot hun verbeelding spreken, wanneer ze zelf de regie durven pakken én wanneer ook ouders zich echt betrokken voelen bij wat er in de klas gebeurt.

Op onze school werken we thematisch. Thematisch onderwijs op de basisschool verhoogt de betrokkenheid en motivatie van leerlingen en verbindt verschillende vakken, stimuleert creativiteit en bevordert het samenwerken.

Thematisch onderwijs met Blink: leren in samenhang en met hoofd, hart en handen

Onderwijs moet de nieuwsgierigheid prikkelen en dat doen we op De Molen met de methode Blink. In plaats van losse vakken duiken we regelmatig wekenlang onder in één overkoepelend, betekenisvol thema. Vakken als aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek vloeien daarbij naadloos samen met begrijpend lezen, stellen, taalverrijking en onderzoekend leren. Een tekst over de ruimte of historische uitvinders is bij ons geen droge oefening uit een werkboek, maar een inspirerende bron van kennis over een wereld die de kinderen op dat moment écht willen begrijpen.

Omdat elk thema begint met een prikkelend mysterie, gaat de intrinsieke motivatie direct omhoog. Nieuwe begrippen staan nooit op zichzelf, maar worden aangeboden binnen een logische context, waardoor de leerstof dieper beklijft. Kinderen worden uitgedaagd om zelf vragen te stellen, bronnen te onderzoeken en creatieve oplossingen te bedenken. In kleine ondernemingsteams werken de leerlingen samen aan uitdagende projecten en ontdekken ze dat je samen veel verder komt dan alleen.

Eigenaarschap: sturen op je eigen proces

Binnen het rijke, thematische aanbod is eigenaarschap de motor van het leren. Eigenaarschap is op De Molen de dagelijkse praktijk waarin kinderen ontdekken wat hun kwaliteiten zijn. Kinderen presteren én leren beter wanneer ze precies weten wat er van hen verwacht wordt, wat hun leerdoelen zijn én waarom ze bepaalde dingen leren. Dat ontstaat niet vanzelf; het vraagt een heldere structuur van de leerkracht en een actieve houding van de leerling

Stap voor stap begeleiden we onze leerlingen in het stellen van eigen doelen, het plannen van hun werk op de weektaak en het spiegelen op de uitkomst en hun eigen gedrag. Door hen de ruimte te geven om keuzes te maken binnen duidelijke grenzen, leren ze kritisch nadenken, beslissingen nemen en verantwoordelijkheid dragen. Zo vormen we op De Molen niet alleen een stevige kennisbasis, maar leiden we onze kinderen op tot zelfstandige, nieuwsgierige en veerkrachtige jonge mensen die stevig in hun schoenen staan.

Ouders als partners bij het leerproces

Echt 'samen' onderwijs maken stopt op De Molen niet bij de deur van het klaslokaal. Wij geloven dat kinderen het beste tot bloei komen wanneer school en thuis de handen ineenslaan en dezelfde taal spreken. Daarom betrekken we ouders actief bij het leerproces van hun kind. We doen dit niet alleen door te vertellen wat we doen, maar vooral door ouders te laten meeleven, meedenken en meegenieten met de groei die de kinderen doormaken.

Aan het begin van een thema nemen we ouders mee in de doelen die centraal staan, zodat er ook aan de keukentafel mooie gesprekken ontstaan. Elk Blink-thema sluiten we waar mogelijk feestelijk en gezamenlijk af: de deuren gaan open en de kinderen laten vol trots aan hun ouders zien wat ze hebben onderzocht, gemaakt en geleerd. Ook bij het stellen van doelen en het reflecteren op eigen werk zoeken we de verbinding met thuis. Zo vormen leerkrachten, leerlingen en ouders een hechte driehoek waarin we elkaar versterken en samen vieren wat een kind bereikt.

De Molen als draaiend vliegwiel

Net zoals onze vertrouwde dorpsmolen alle onderdelen soepel in elkaar laat grijpen om energie op te wekken, zo grijpen Blink, eigenaarschap en ouderbetrokkenheid op De Molen perfect in elkaar. Het geeft ons team van leerkrachten de ruimte om betekenisvol onderwijs te ontwerpen, het geeft ouders een heldere kijk op de ontwikkeling van hun kind, en het geeft onze leerlingen de wind in de wieken om met plezier en succes te leren. Want als we het samen doen, draait alles op z'n best.

Waar staan we?

- We hebben een uitdagend aanbod dat bewust is samengesteld en gedragen wordt door het team.
- We hebben de eerste stappen gezet om de leerlingen meer keuze en eigenaarschap te geven.
- Onze leerkrachten geven goede instructies.
- We zijn een kundig, ervaren en goed samenwerkend team.
- We hebben goede stappen gezet in het van en met elkaar leren.
- We zien de leerling en passen ons onderwijs aan op wat de leerling nodig heeft.
- We bieden extra begeleiding.
- We sluiten thema's samen af en nodigen ouders daarbij uit.

Hoe is dit tot stand gekomen?

Voor de ontwikkeling van ons onderwijsaanbod hebben we bewust geluisterd naar de ervaringen en behoeften binnen onze school. We hebben leerlingenquêtes gehouden, lesobservaties uitgevoerd, feedback gevraagd aan onze leerlingenraad en spraken uitgebreid met ons team. Hieruit kwam duidelijk naar voren: onze kinderen willen nóg meer 'leren leren' en verlangen naar meer variatie en differentiatie in de lessen. Ze willen hun eigen stem laten horen en actief worden meegenomen in hun eigen leerproces. Daarnaast gaven ze aan dat zij graag meer ruimte zien voor creatieve en onderzoekende vakken.

Deze inzichten sluiten naadloos aan bij wat de onderwijswetenschap ons leert: wanneer je vakken niet als losse eilandjes aanbiedt, maar in samenhang brengt binnen betekenisvolle thema's, wordt kennis beter begrepen en langer onthouden. Door die verbanden te leggen en tegelijkertijd ruimte te maken voor creativiteit, spelen we in op de natuurlijke nieuwsgierigheid van het kind. Zo werken we aan onderwijs dat betekenisvol, uitdagend en toekomstgericht is en waarin iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen.

Waar willen we naartoe?

1. We willen een boeiend onderwijsaanbod dat leerlingen uitdaagt om eigenaarschap over het leren te nemen. Daarbij is inzicht in de uiteindelijke leerdoelen het uitgangspunt, zowel bij leerkracht als kind. Van daaruit maken we onderbouwde keuzes.

2. We willen onze vijf kernwaarden goed neerzetten. Dit is de basis van ons onderwijs.

3. Ons onderwijs is gericht op de doorlopende leerlijn van het basisschoolkind. Dit betekent dat wanneer een leerling naar de volgende groep gaat, het onderwijs naadloos aansluit.

4. We geven leerlingen meer eigenaarschap over het leerproces en leren ze om te reflecteren op hun ontwikkeling.

5. We zien de leerling en passen ons onderwijs aan op wat de leerling nodig heeft.

Hoe bereiken we dat?

1.

- We werken meer thematisch en bekijken hoe we vakken kunnen integreren.
- We kijken kritisch naar onze methodes en durven deze waar nodig los te laten. Het leren is gericht op de leerdoelen die we als schoolteam formuleren, niet op de methodes.
- We laten kinderen eigenaar worden van hun eigen leerproces, zoals plannen, en we gebruiken hiervoor onze kernwaarden.
- We kijken naar wat ieder kind nodig heeft en differentiëren in ons aanbod en onze begeleiding.
- We zoeken de balans tussen formatief evalueren en summatief toetsen. Daarbij ligt de nadruk op het leerproces: leerlingen krijgen gedurende hun ontwikkeling gerichte feedback waarmee zij inzicht krijgen in hun voortgang en vervolgstappen. Waar nodig brengen we de ontwikkeling en behaalde resultaten ook in kaart met een cijfer of beoordeling.

2.

- Alle teamleden worden meegenomen in het concreet maken van de kernwaarden.
- Studiedagen starten we in de eerste jaren met teamscholing, om de kernwaarden binnen het onderwijsconcept te verdiepen en borgen.
- In teamvergaderingen en studiedagen bespreken we regelmatig de voortgang van de uitwerking van het onderwijsconcept en de positionering van de kernwaarden.
- Samen leren staat centraal. Teamleden bereiden thema's gezamenlijk voor, maken gebruik van collegiale consultatie en delen regelmatig successen en waardevolle ervaringen met elkaar en met de leerlingen.

3.

We maken onze leerkrachten nog bewuster van hun rol in de doorlopende leerlijn. De leerkrachten staan boven de lesstof en gebruiken de methodes als middel om kennis en vaardigheden over te brengen. Daarbij zijn zij zich bewust van het grotere plaatje (denk aan kerndoelen en referentieniveaus).

4.

- Onze leerkrachten nemen geleidelijk een meer coachende rol aan, waarin zij een professionele kindbegeleider zijn.
- We geven meer aandacht aan het ontwikkelen en verbeteren van de executieve functies van leerlingen. Dit zijn de processen in de hersenen die ervoor zorgen dat we gedrag kunnen sturen (en die dus belangrijk zijn als je goed wilt leren).
- We bieden onze leerlingen keuzes aan, bijvoorbeeld voor verrijkende onderdelen of bepaalde thema's.
- We maken de vooruitgang van onze leerlingen zichtbaar, bijvoorbeeld met een doelenbord in de klas.
- We reflecteren samen met leerlingen vanuit een positieve benadering op de zaken waarin ze zich hebben ontwikkeld en bekijken hoe ze nog verder kunnen groeien.

5.

We differentiëren op De Molen en kijken naar de leerling en de ondersteuningsbehoefte.

- Verlengde instructie: we bieden extra uitleg aan de instructietafel met visuele en concrete hulpmiddelen voor leerlingen die moeite hebben met het niveau.
- Compacten en verrijken: snelle of hoogbegaafde leerlingen slaan herhalingsstof over en krijgen uitdagender verdiepingswerk of onderzoeksprojecten.
- Aangepaste hulpmiddelen: waar nodig zetten we hulpmiddelen in die leerlingen ondersteunen bij hun leerproces. Dat kunnen digitale hulpmid delen zijn, zoals spraak-naar-tekstsoftware of grotere lettertypes voor leerlingen met bijvoorbeeld dyslexie. Daarnaast gebruiken we ook praktische materialen zoals een getallenlijn, blokken en categoriekaarten voor ondersteuning bij rekenen.
- Doelgericht werken: leerlingen leren op basis van individuele cognitieve doelen. Met duidelijke leerdoelen helpen we elk kind stappen te zetten in eigen tempo en niveau.
- Eigenaarschap in verwerking: onze leerlingen krijgen de vrijheid om op eigen niveau en via verschillende vormen (zoals een presentatie of digitaal project) te laten zien dat de stof begrepen is. Door leerdoelen zichtbaar te maken, geven we kinderen inzicht in hun eigen ontwikkeling en stimuleren we eigenaarschap over hun leerproces.
- Flexibel tempo: we bieden aangepaste week- of dagtaken waarbij leerlingen in hun eigen tempo door de lesstof heen werken.

Lees meer over onze methodes, het ICT-beleid en schoolondersteuningsprofiel op onze website.

Professionalisering & kwaliteitszorg

Schoolontwikkeling is een zaak van ons hele schoolteam. Op onze school geloven we dat we pas echt het uiterste uit onze leerlingen kunnen halen, als we dat eerst uit onszelf en elkaar halen. Ons team steunt op onderling vertrouwen en professionele nieuwsgierigheid. We werken samen en vormen een hechte gemeenschap waarin we continu van en met elkaar leren. Zo werken we bewust aan een verbetercultuur.

De komende jaren werken we verder aan ontwikkeling van onze school. We zetten een sterke zorgstructuur neer en blijven onze kwaliteitszorg doorontwikkelen. Kwaliteitszorg betekent dat we goed weten wat we willen bereiken met ons onderwijs en hoe we dat gaan bereiken. Dat we afspraken en processen duidelijk vastleggen en goed inzicht hebben in hoe onze leerlingen presteren. Door middel van onze leerteams en het werken met kwaliteitskaarten houden we de lat hoog en de focus scherp. We dagen elkaar uit om elke dag een beetje beter te worden, zodat we onze kinderen de allerbeste basis kunnen bieden. In een sfeer van onderling vertrouwen bouwen we zo 'samen' aan een stevig fundament, waarbij we met oprechte aandacht elk kind de ruimte geven om te groeien en bloeien. Zo bewaken we niet alleen de kwaliteit van ons onderwijs, maar vooral de groei van iedereen op onze school. Want laten we eerlijk zijn: als wij met plezier en ambitie samenwerken, is dat de mooiste les die we aan de leerlingen kunnen meegeven.

Waar staan we?

- Als team werken we samen op basis van wederzijds vertrouwen.
- We hebben de basis op orde: de basiskennis van onze teams is goed en het RT-aanbod (remedial teaching) is op peil.
- We bieden veel extra's aan naast de standaard-lesstof.
- We hebben een open cultuur en werken als collega's zichtbaar goed samen. Hiermee geven we een goed voorbeeld aan onze leerlingen.
- We zijn gestart met leerteams, onder andere voor rekenonderwijs, cultuur, taal en lezen, ICT en sociaal-emotionele ontwikkeling en werken in PLG voor onze kernwaarden.

Hoe is dit tot stand gekomen?

We hebben enquêtes gehouden onder onze medewerkers, gesprekken gevoerd over professionalisering en (les)observaties uitgevoerd. Hieruit is gebleken dat we meer visiegericht willen werken en meer moeten differentiëren gezien de schoolspreiding en verandering in de populatie. We hebben behoefte aan een professionele leergemeenschap waarin het leren van en met elkaar centraal staat. Waarin duidelijk is welke expertises aanwezig zijn en hoe we van de verschillende expertises kunnen profiteren.

Waar willen we naartoe?

Vakmanschap en leren van en met elkaar blijven centraal staan binnen De Molen. We maken een ontwikkeling naar gespreid leiderschap: samen maken we het waar op basis van vertrouwen.

Hoe bereiken we dat?

- Alle leerteams maken kwaliteitskaarten die goed te vinden zijn. Op deze kaarten maken we afspraken zichtbaar en de doorgaande leerlijn helder. Deze kwaliteitskaarten evalueren en borgen we.
- We creëren bewust tijd en ruimte om te sparren over kwaliteitszorg en hoe we die met elkaar borgen. Dit is nodig omdat we daar anders in de waan van de dag niet aan toekomen.
- We betrekken alle collega's bij het ontwikkelen van een professionele verbetercultuur, bijvoorbeeld door team- of individuele scholing.
- We zetten actief in op een lerende en coachende omgeving door bijvoorbeeld collegiale visitatie, intervisie en het werken met teamleden die elkaar coachen.
- We stimuleren onze medewerkers om zich op een bepaald gebied (verder) te specialiseren en van daaruit de expertise te delen met collega's.
- De lerende gemeenschap beperkt zich niet tot onze school: ook binnen Talent Primair zoeken we naar mogelijkheden om van en met elkaar te leren.

Van plan naar praktijk

Dit schoolplan beschrijft wat we de in de periode 2026-2030 willen bereiken op onderstaande drie belangrijke thema's:

- Burgerschap & pedagogisch klimaat
- Onderwijsaanbod & didactiek
- Professionalisering & kwaliteitszorg

De acties die bij deze ambities horen vertalen we per jaar in ons jaarplan. Zo zetten we dit schoolplan in beweging en werken we aan een fijne, stabiele school met een professionele leer- en werkcultuur waarin iedereen gelukkig is en waar de kinderen zich op hun eigen manier kunnen ontwikkelen. Een school om trots op te zijn!

Lees meer over ons jaarplan op de website.



Contact

Heb je vragen of wil je meer informatie? Laat het ons weten.

OBS De Molen
't Rond 22
3632 BP Loenen aan de Vecht

0294-233207
info@obsdemolen.nl
www.obsdemolen.nl

Openbare basisschool
De Molen

Talent Primair